

Caen 30-31/01/2014

Séminaire OET / ESO

Relevé – rapide - de conclusions

## 1. Prochain séminaire OET : 02-03/07/2014 à Digne

## 2. Préparation du dossier d'ANR *Enseigner et apprendre en milieux ruraux et montagnards : un état des lieux prospectif des inégalités socio-spatiales d'éducation* (EA2MR)

### 2.1 Départements concernés par l'échantillon (13)

- Calvados, Manche et Orne (Basse Normandie) / ESO
- Académie d'Orléans (Deux départements ? Lesquels ?) / Université d'Orléans (Anne Beauju)
- Ain (LSE / Nadia Nakhili)
- Alpes de haute Provence, Hautes Alpes, Ardèche et Drôme (OET / ADEF)
- Corse (LISA / Bruno Garnier)

### 2.2 Apports des partenaires initiaux du projet

#### 2.2.1 OET

- Suivi longitudinal n+12 en cours (niveau 5<sup>ème</sup> en 2013-2014)
- Questionnaires « élèves » et « parents » existants déjà testés
- Résultats du premier suivi longitudinal CM2-2<sup>nde</sup> OER 1999-2005
- Résultats du zoom 3<sup>ème</sup> effectué en 2011-2012
- Travail préalable sur les notions de « territoire » et de « territorialité »
- Nombreuses publications sur la problématique « éducation et territoire »
- Partenariat international sur la question (Chili, Espagne, Italie, Portugal et Uruguay)

#### 2.2.2 ESO

- Travail antérieur sur le décrochage scolaire (cartographie par canton du « risque de décrochage / travail sur données 2006)
- Réflexion préalable sur la notion de « ruralité »
- Premiers résultats de l'ANR INEDUC
- Enquêtes « génération » du CEREQ (dernière : 2013)
- Expérience du CEREQ en la matière
- Nombreuses publications sur la problématique « éducation et territoire »

### 2.3 Questions à résoudre (en vrac !)

- Revisiter et préciser les questions du « rural » et de la « montagne » avant de commencer les investigations ?
- Vérifier que tous les types de ruralités sont bien présents dans l'échantillon ? Lesquels ?
- Quelles importations de données contextuelles ? Résultats évaluations nationales ? Etc.
- Auprès de quelles sources ? INSEE ? DEPP ? MEN ?
- Enquêtes sur tous les types d'établissements ? Publics EN, agricoles, privés sous contrat ?

- Enquêtes sur tous les élèves de 5<sup>ème</sup> des établissements de l'échantillon ou bien seulement sur les élèves issus du rural (de quel rural ?) et de la montagne (zone de montagne) ?
- Demander aux maîtres de CM2 leurs « pronostics » sur leurs élèves ?
- Par qui passer pour solliciter les Principaux ? IA ? CG ? Bassins de formation ?
- Quelles modalités de passation des questionnaires des territoires non encore enquêtés ?
- Utilisation par tous les « nouveaux » des questionnaires OET 5<sup>ème</sup> « élèves » et « parents » ? Modifiés légèrement ? Avec ajouts de questions sur usages numériques ?
- Pour les trois départements enquêtés par l'OET dans le cadre de son suivi longitudinal (04, 07 et 26) utilisation des questionnaires 2013-2014 ? Biais développés ?
- Questionnement au 2<sup>ème</sup> trimestre scolaire ? Entre congés d'hiver et de printemps ?
- Quel logiciel de traitement de données utiliser ? Un logiciel centralisé pour une équipe ? ESO ?
- Comment obtenir l'autorisation de la CNIL (même s'il ne s'agit pas d'un suivi longitudinal impliquant la conservation de données) ? Par ESO ?
- Interrogation des principaux de collège ? Des professeurs principaux ? Selon quelles modalités ? Par qui ?
- Approfondissement des données quantitatives par des entretiens qualitatifs ciblés ? Comment les cibler ? Par des observations ethnographiques ? Où ?

### **3. Calendrier prévisionnel (si le projet d'ANR est présélectionné)**

- Résultats de la pré-sélection fin février 2014
- Réunion ou visio le vendredi 04/04 ou le vendredi 11/04

P. Champollion – relecture P. Caro / 19-02-2014