

Présentation sommaire de la thèse de Pierre Champollion

Université de Provence / Aix-en-Provence / 2005

Cette thèse de doctorat - soutenue à la mi-décembre 2005 - étudie essentiellement la réussite scolaire et l'orientation des élèves scolarisés dans la *zone de montagne* française. A partir de l'analyse d'une base de données bâtie de 1999 à 2004 sur le suivi longitudinal d'un panel de 920 élèves de CM2 issus de quatre départements du sud-est de la France pendant quatre ans, l'auteur a pu établir que, s'ils réussissaient leurs études - en termes d'apprentissage des disciplines fondamentales notamment - au moins aussi bien que leurs homologues d'autres territoires, tant ruraux qu'urbains, non seulement en primaire, mais encore au collège, les élèves de montagne n'utilisaient pas autant que les autres l'ensemble de la palette des choix d'orientation disponibles à ce niveau scolaire (fin de 3^{ème} decollège). Ils envisageaient ainsi plus que les autres, de façon clairement significative, de s'orienter vers des formations courtes et de proximité. Sur un plan qualitatif, cette recherche a permis de repérer et caractériser des « effets de territoire » susceptibles de produire les résultats paradoxaux constatés. C'est ainsi que le double impact sur l'orientation des élèves de montagne de leur moindre mobilité géographique et de leur moindre capacité à se projeter dans l'avenir explique la majeure partie du décalage observé entre résultats et parcours, non prédit par les seuls résultats scolaires, dans la *zone de montagne*. Enfin, les retombées sur la formation des enseignants des recherches conduites sont brièvement analysées dans cette thèse.