

Résumé de la thèse de Catherine Rothenburger

Mots clés

Ecole rurale, identité professionnelle, premier degré, territorialité, territoire

Associée à beaucoup de clichés, d'idéalisation et de nostalgie, l'école rurale constitue un objet de recherche renouvelé depuis les années 1980, tant au niveau national qu'international. Les petites écoles rurales françaises, espagnoles, chiliennes et uruguayennes (écoles à classe unique ou à deux classes) présentent des points communs en termes d'organisation (structure multi-cours) et d'implication des acteurs locaux (en particulier des parents) dans leur fonctionnement. L'immersion des enseignants dans le territoire rural à travers l'activité professionnelle, la confrontation à la structure multi-cours, à la culture locale, aux traditions de l'école rurale bouleversent leur identité professionnelle en mettant souvent à mal leur système capacitaire (Costalat-Founeau, 1997). L'étude réalisée grâce à une méthodologie qualitative auprès de 43 enseignants, montre que les enseignants mettent alors en œuvre de nombreuses actions professionnelles et personnelles en direction du territoire, avec le territoire, à la recherche d'une validation sociale par celui-ci. Ces actions visent également à un apprentissage du territoire en réponse à l'expression d'une curiosité cognitive. Le déséquilibre du système capacitaire, le manque de validation sociale peut conduire les enseignants à une forme de repli sur soi en fermant la porte au territoire. En retrouvant un équilibre du système capacitaire, ils modifient alors leur représentation du métier, leur rapport au savoir, leur rapport à l'autorité, leur rapport à l'institution, leurs pratiques pédagogiques et donc l'ensemble de leur développement professionnel. Ils construisent progressivement une identité professionnelle et une proposition éducative territorialisées. Celle-ci s'exprime parfois par un conformisme important à la demande sociale, mais souvent par l'intégration des problématiques locales dans leur proposition éducative.