

# **PREMIERS ECLAIRAGES RURAUX COMPARATIFS EXPLORATOIRES**

**- PHOTOGRAPHIES 5<sup>ème</sup> 2002 / 5<sup>ème</sup> 2014**

**&**

**- EVOLUTIONS CM2 - 5<sup>ème</sup> 2000 - 2002 / 2012 - 2014**

# CORPUS MOBILISES

- **Extraits 04-07-26 du panel CM2 2000 OER initial de six départements ruraux (01-04-07-26-43-70) : 831 élèves**
  - **CM2 2012 OET : 1.208 élèves**  
**de trois départements ruraux (04-07-26)**
- **Extraits 04-07-26 du panel 5<sup>ème</sup> 2002 OER initial de six départements ruraux (01-04-07-26-43-70) : 644 élèves**
  - **5<sup>ème</sup> 2014 OET : 292 élèves**  
**de deux départements ruraux (07-26)**  
**(NB 04 non enquêté au niveau 5<sup>ème</sup>)**

# [Suite]

- Deux suivis longitudinaux CM2 - 2<sup>nde</sup> :
  - . OER 1999-2005 (terminé)
  - . OET 2011-2016 (en cours)
  
- Questionnaires similaires
  
- Items utilisés tous identiques
  
- Mêmes écoles et collèges enquêtés dans les trois corpus (sauf pour le 04 où, contrairement à 2000, toutes les écoles ont été questionnées en 2012 > recalibrage à envisager)
  
- Trois départements sur six seulement interrogés en 2012 (04-07-26) et deux en 2014 (07-26)
  
- Elèves tous issus de *l'espace à dominante rurale* (Champsaur, 1998)
  - Différents espaces ruraux investigués :
    - . *rural isolé*
    - . *rural sous faible influence urbaine*
    - . *pôles ruraux*

**1.**

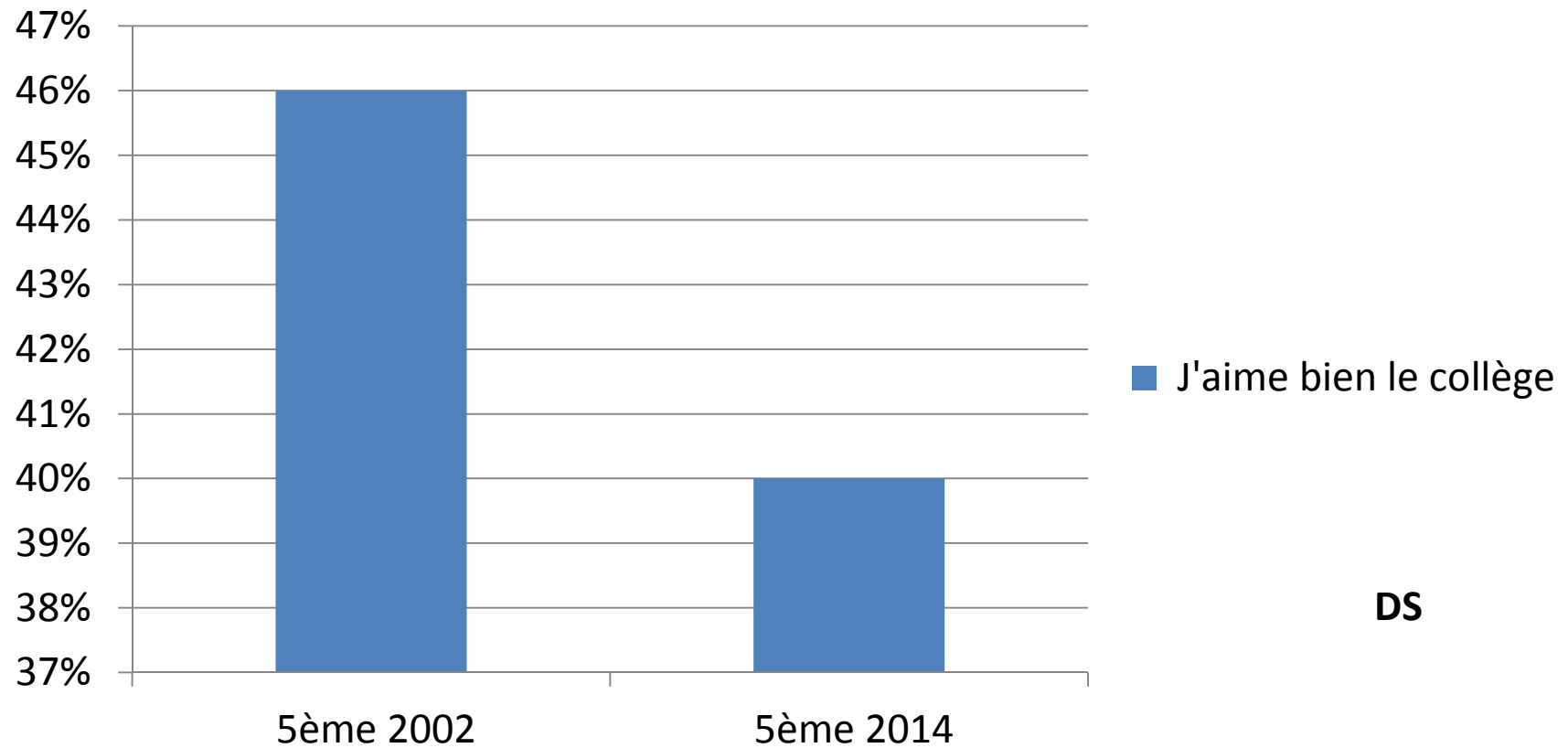
# **PHOTOGRAPHIES 5<sup>ème</sup> 2002 / 5<sup>ème</sup> 2014**

# **1.1**

## **SCOLARITE ESTIMEE ET PROJETEE**

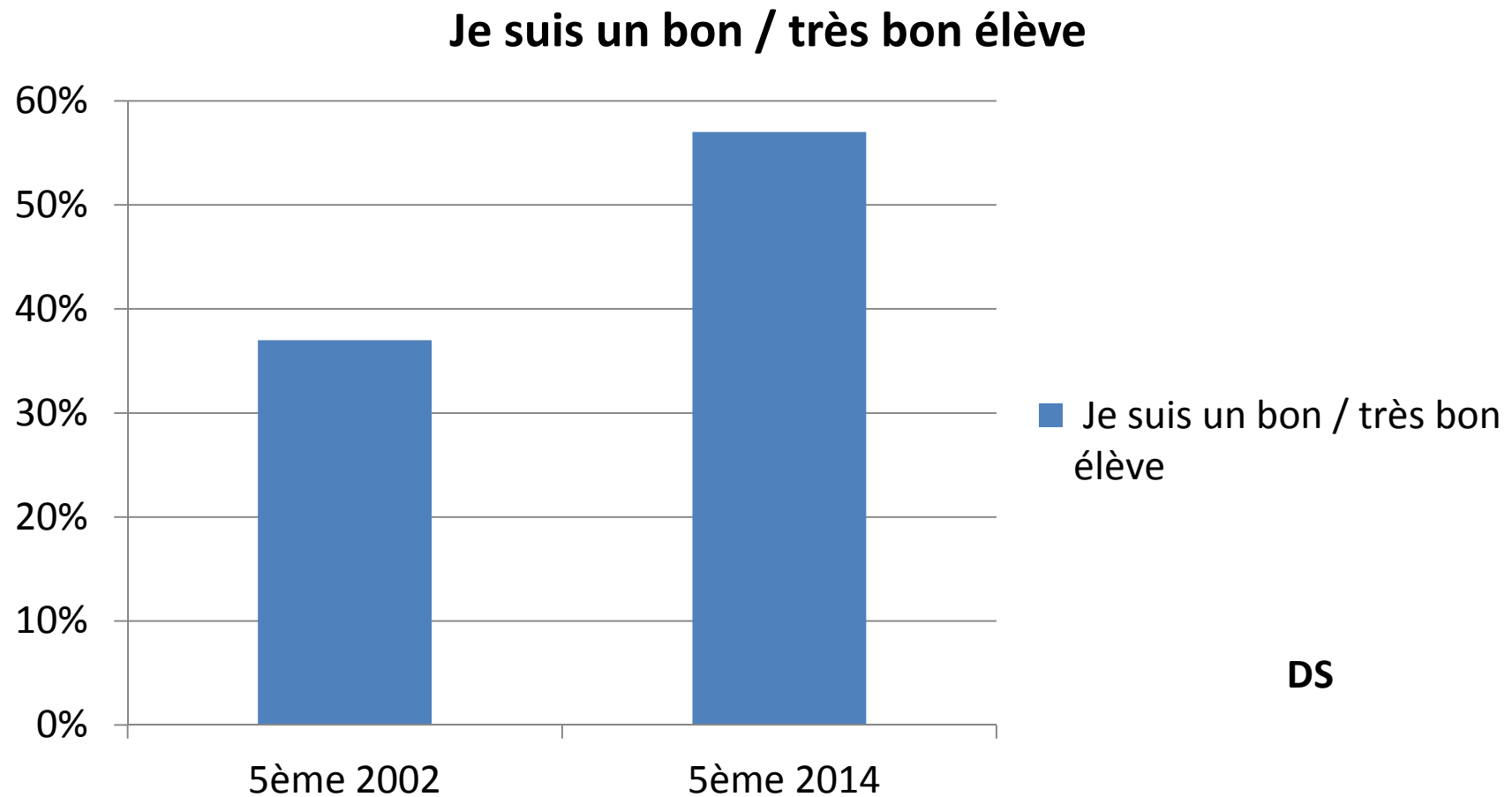
# Goût pour le collège

## J'aime bien le collège

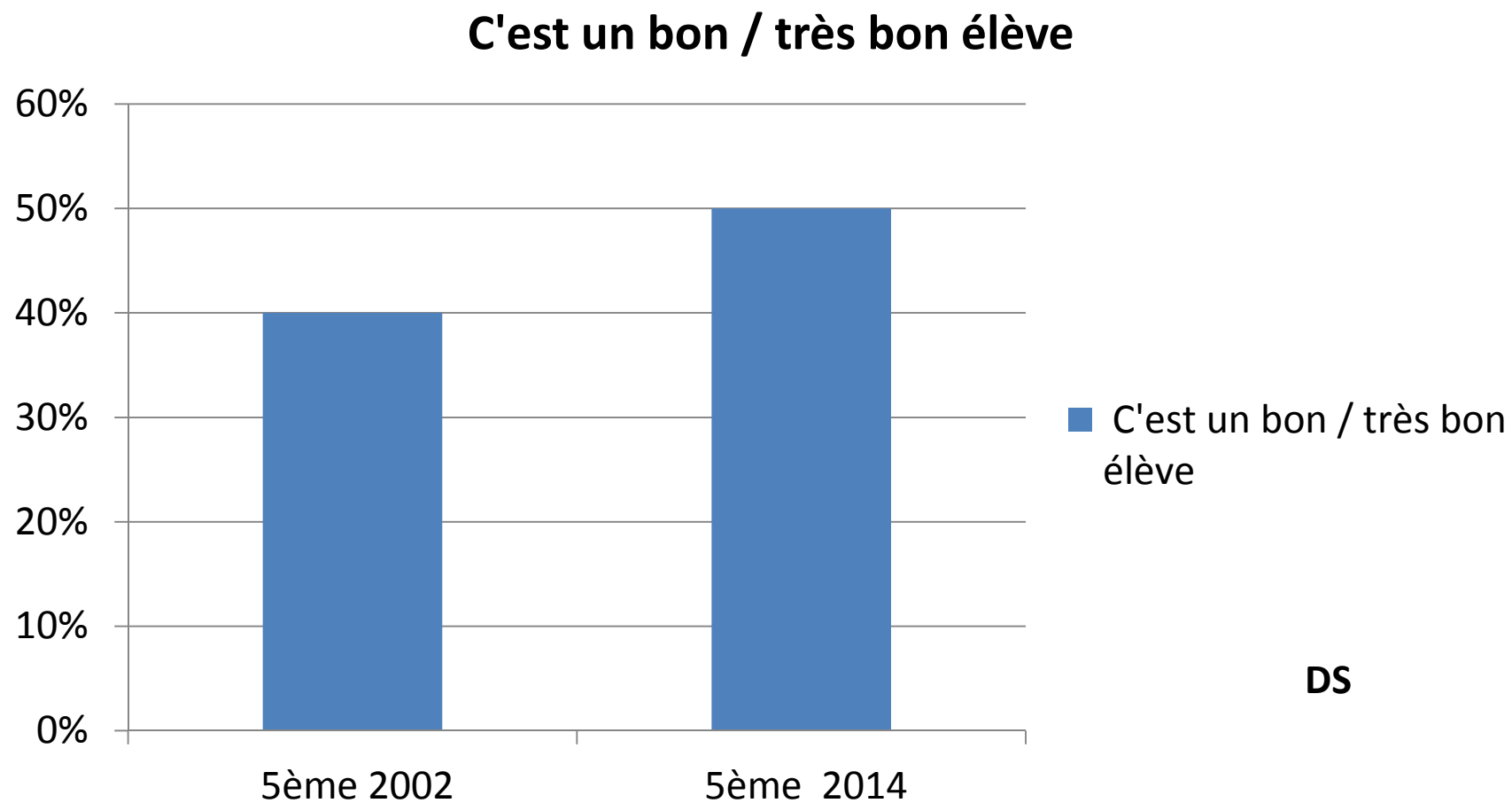


DS

# Estimation niveau scolaire (élèves)



# Estimation niveau scolaire (parents)

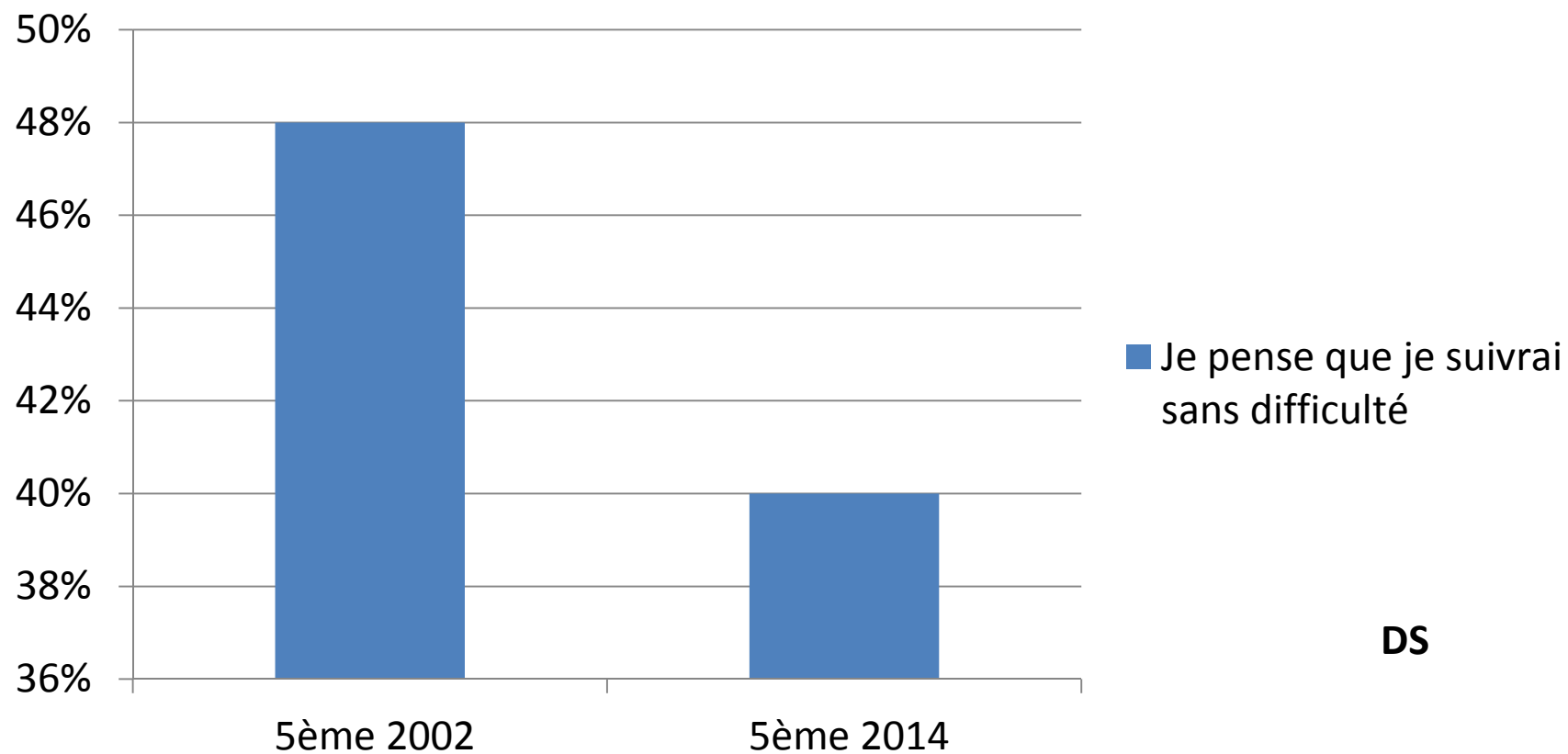


DS



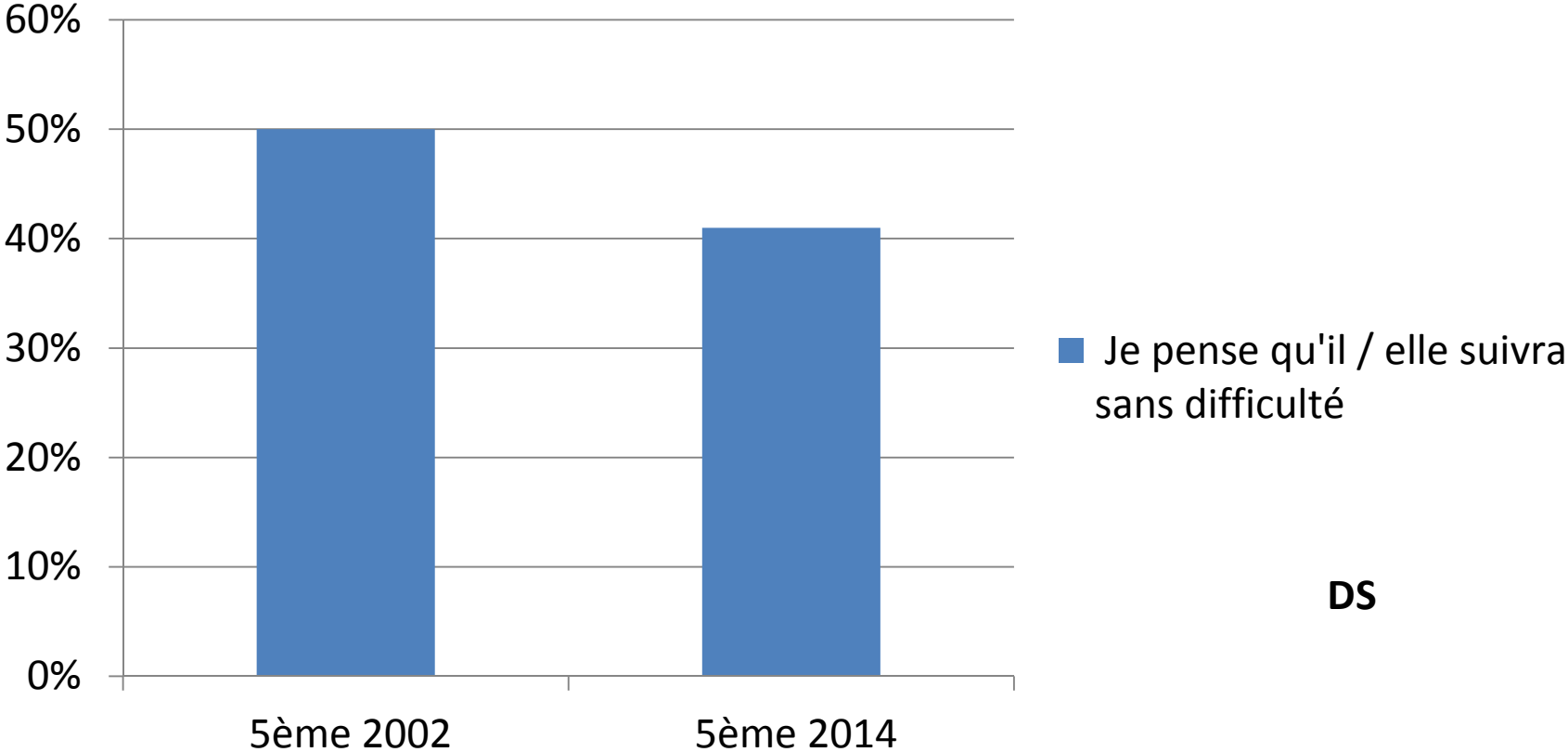
# Prochaine année scolaire (élèves)

Je pense que je suivrai sans difficulté



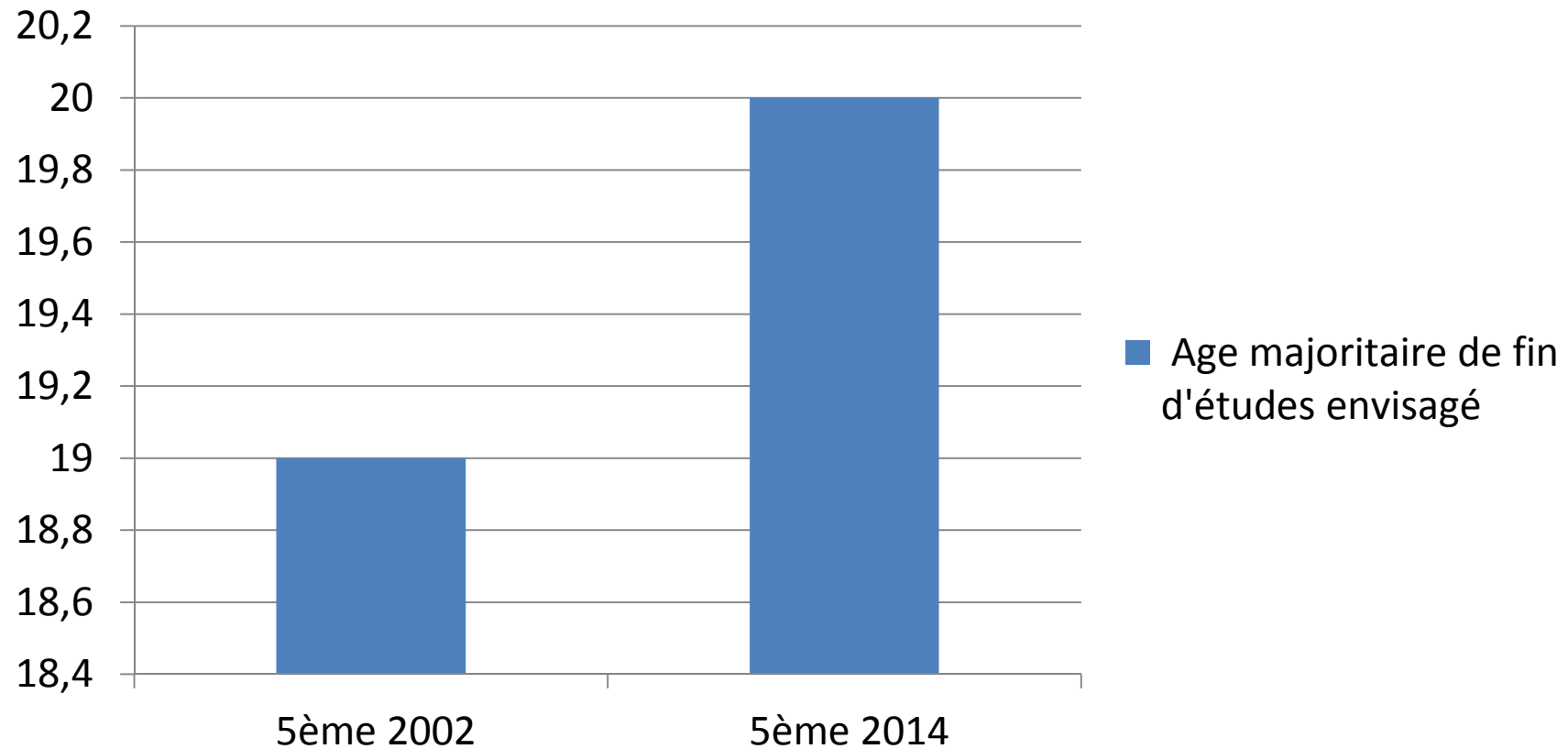
# Prochaine année scolaire (parents)

Je pense qu'il / elle suivra sans difficulté



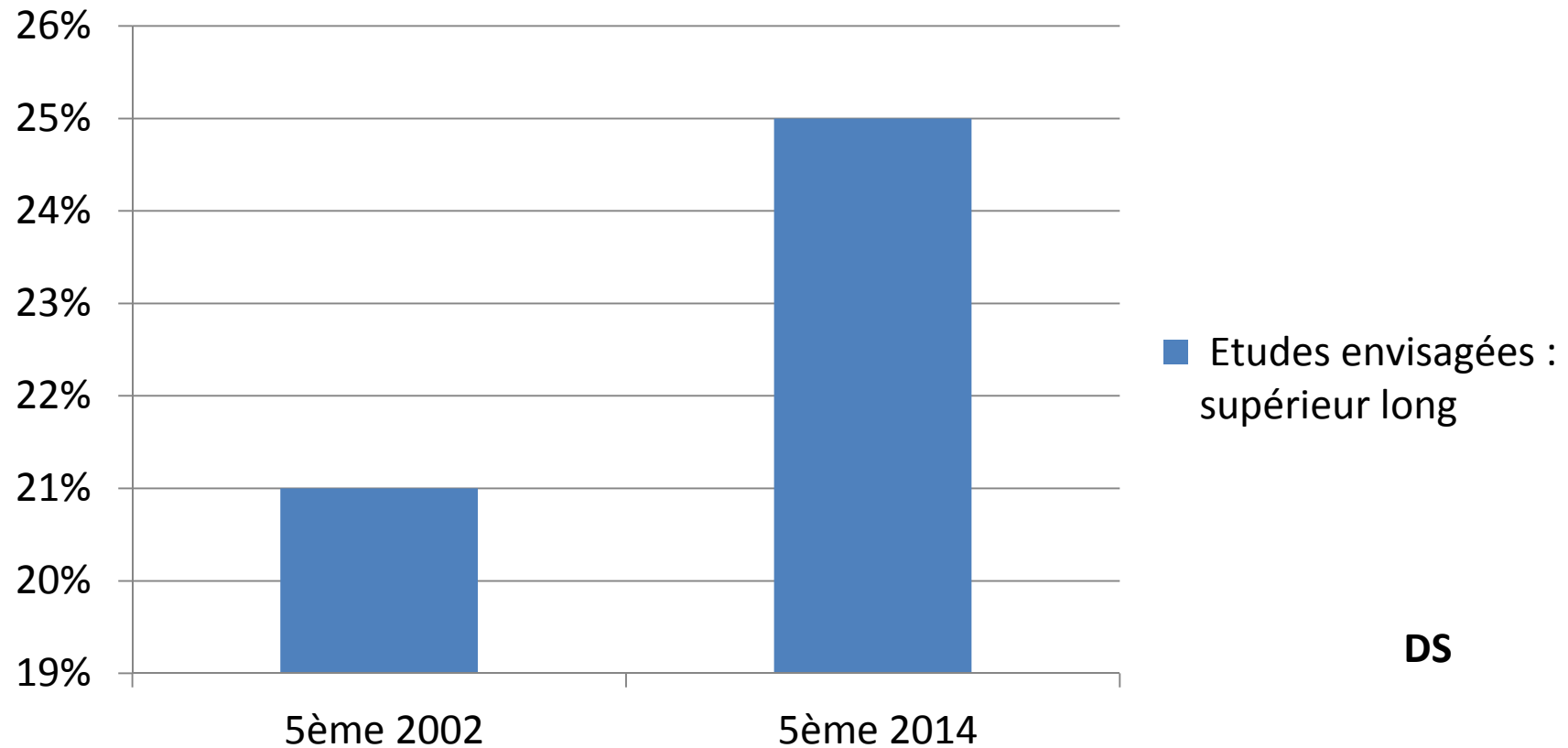
# Age majoritaire de fin d'études envisagé (élèves)

Age majoritaire de fin d'études envisagé



# Type d'études envisagées (parents) : supérieur long

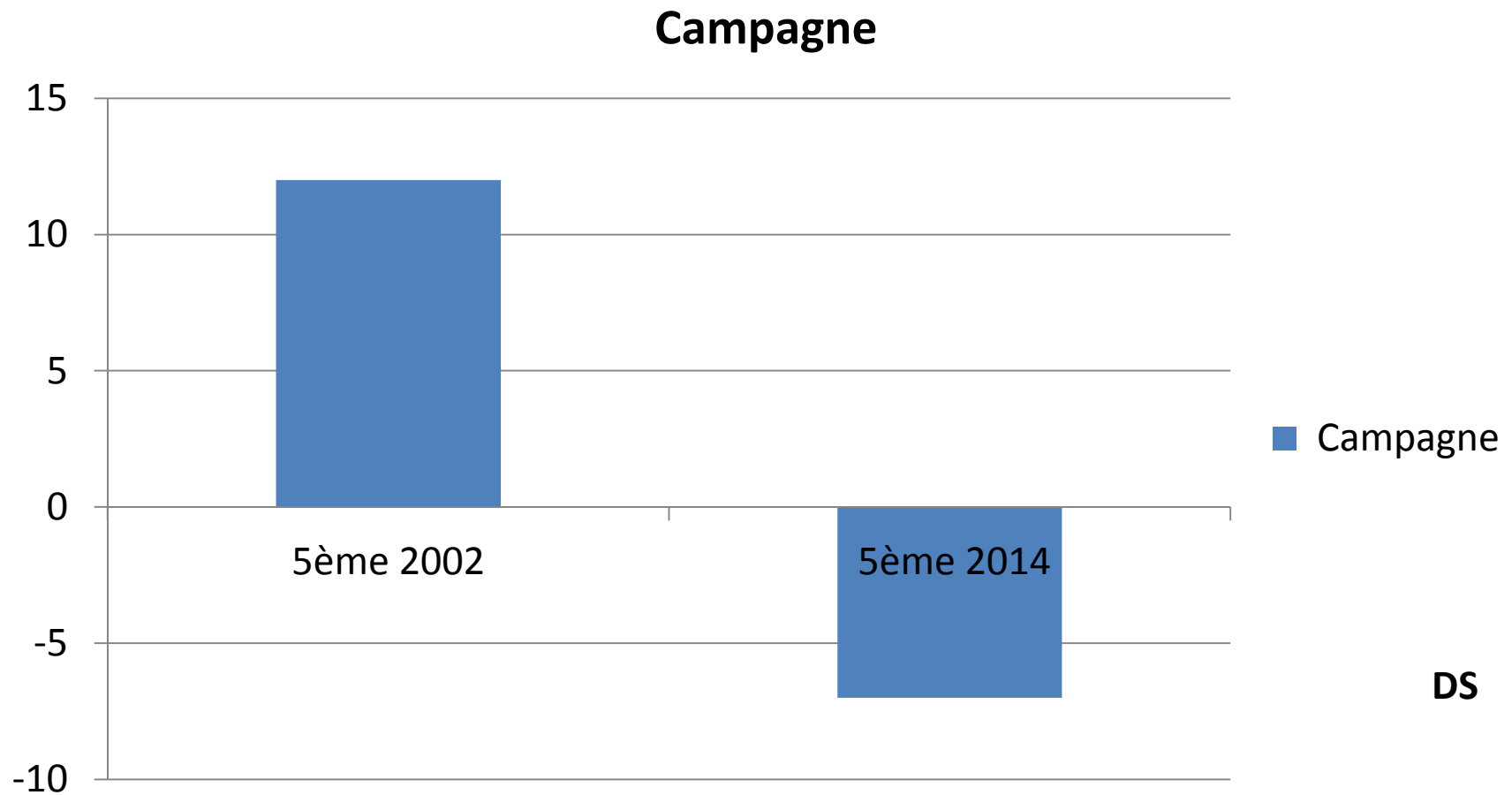
Etudes envisagées : supérieur long



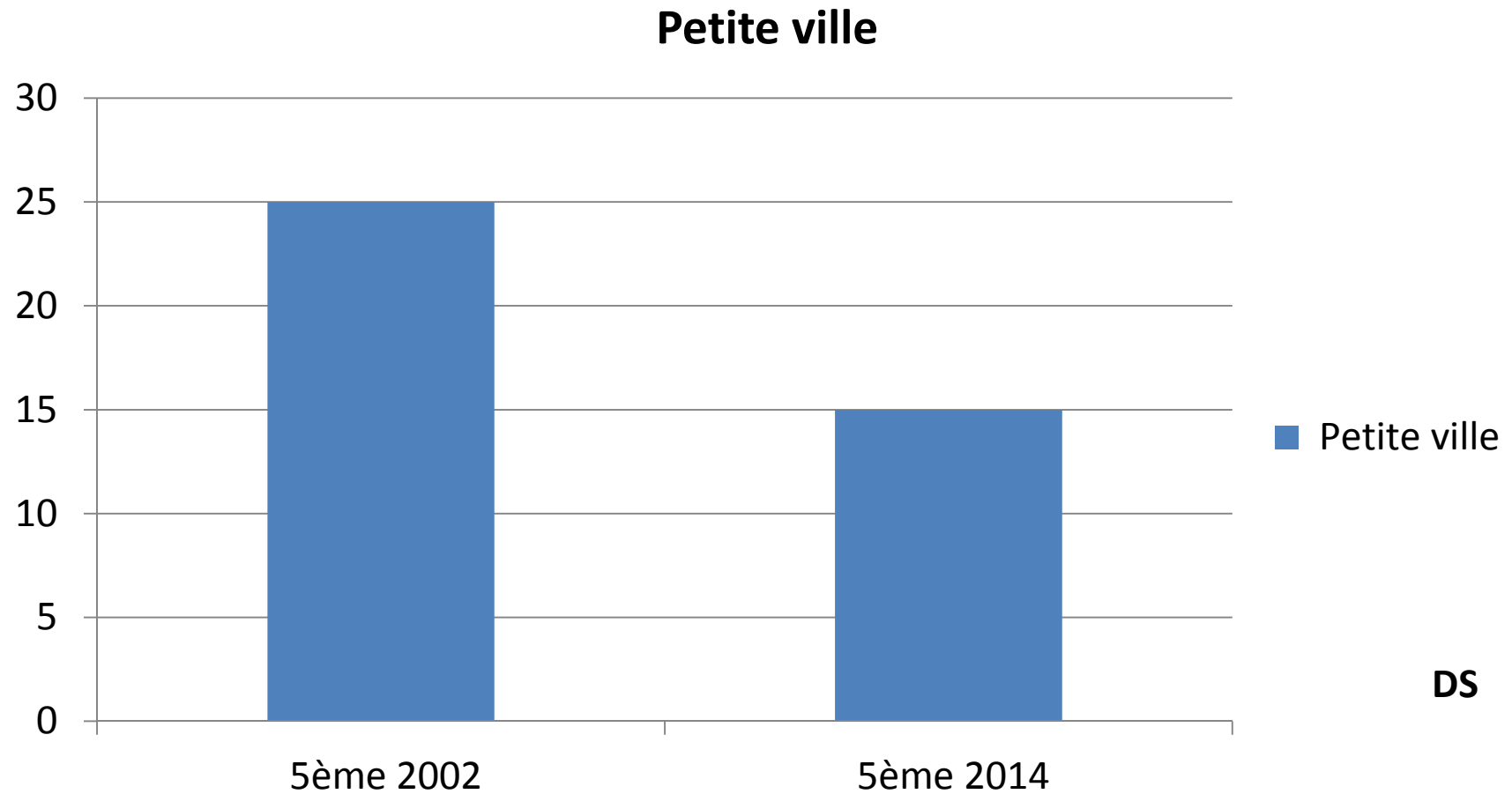
# **1.2**

## **LIEUX ATTRACTIFS ET REPULSIFS**

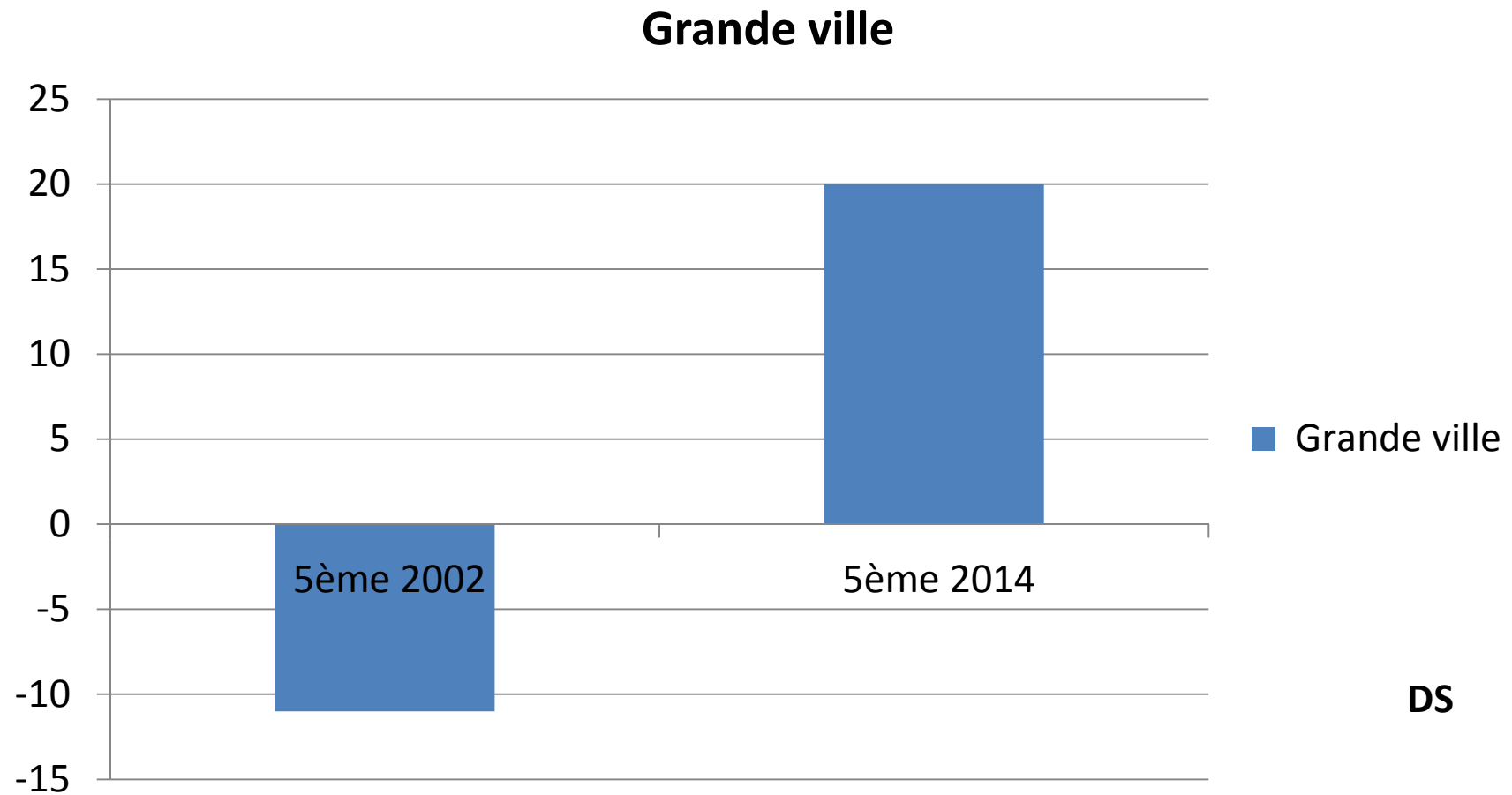
# Balance des lieux souhaités / non souhaités : campagne



# Balance des lieux souhaités / non souhaités : petite ville

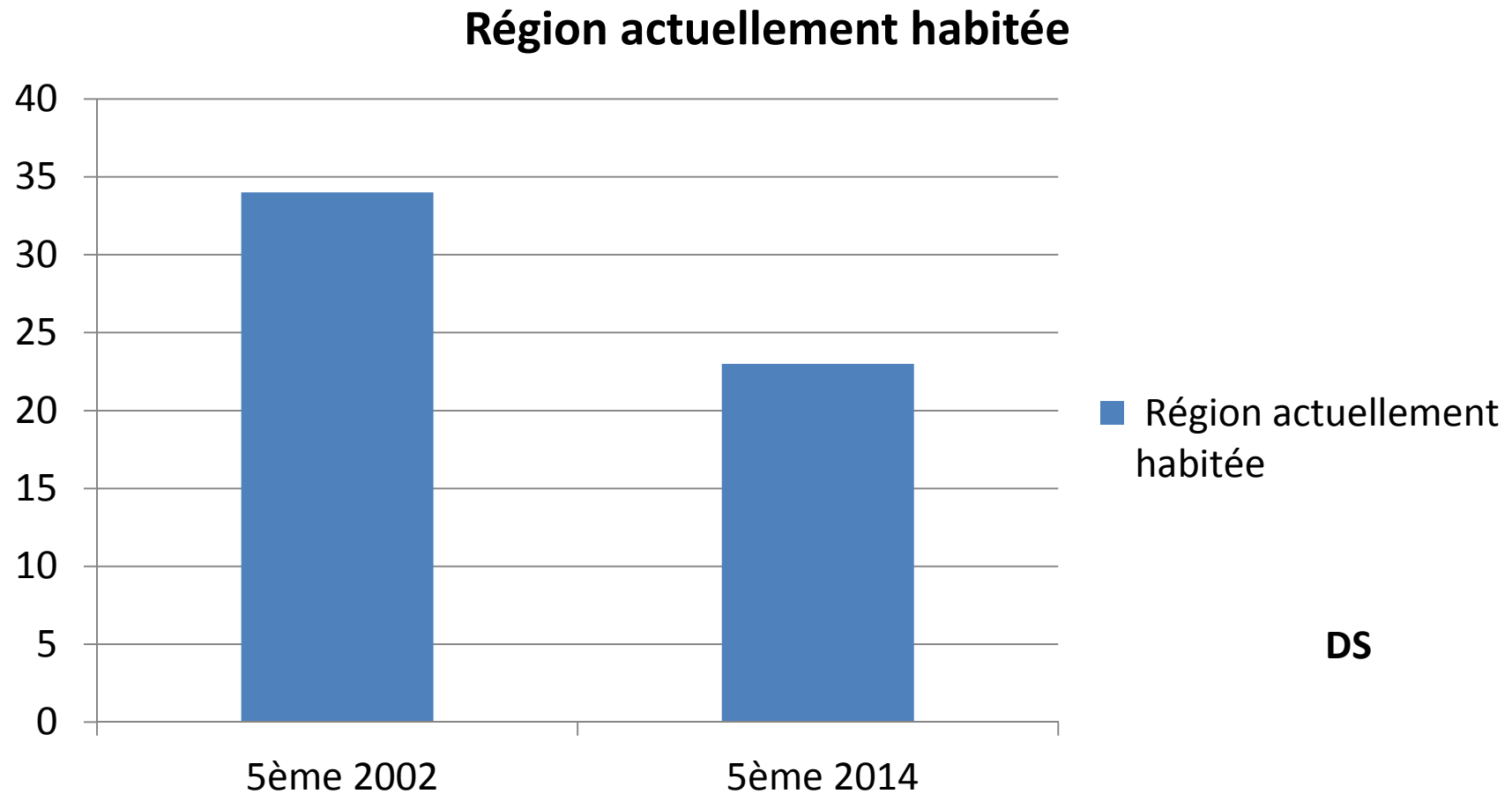


# Balance des lieux souhaités / non souhaités : grande ville

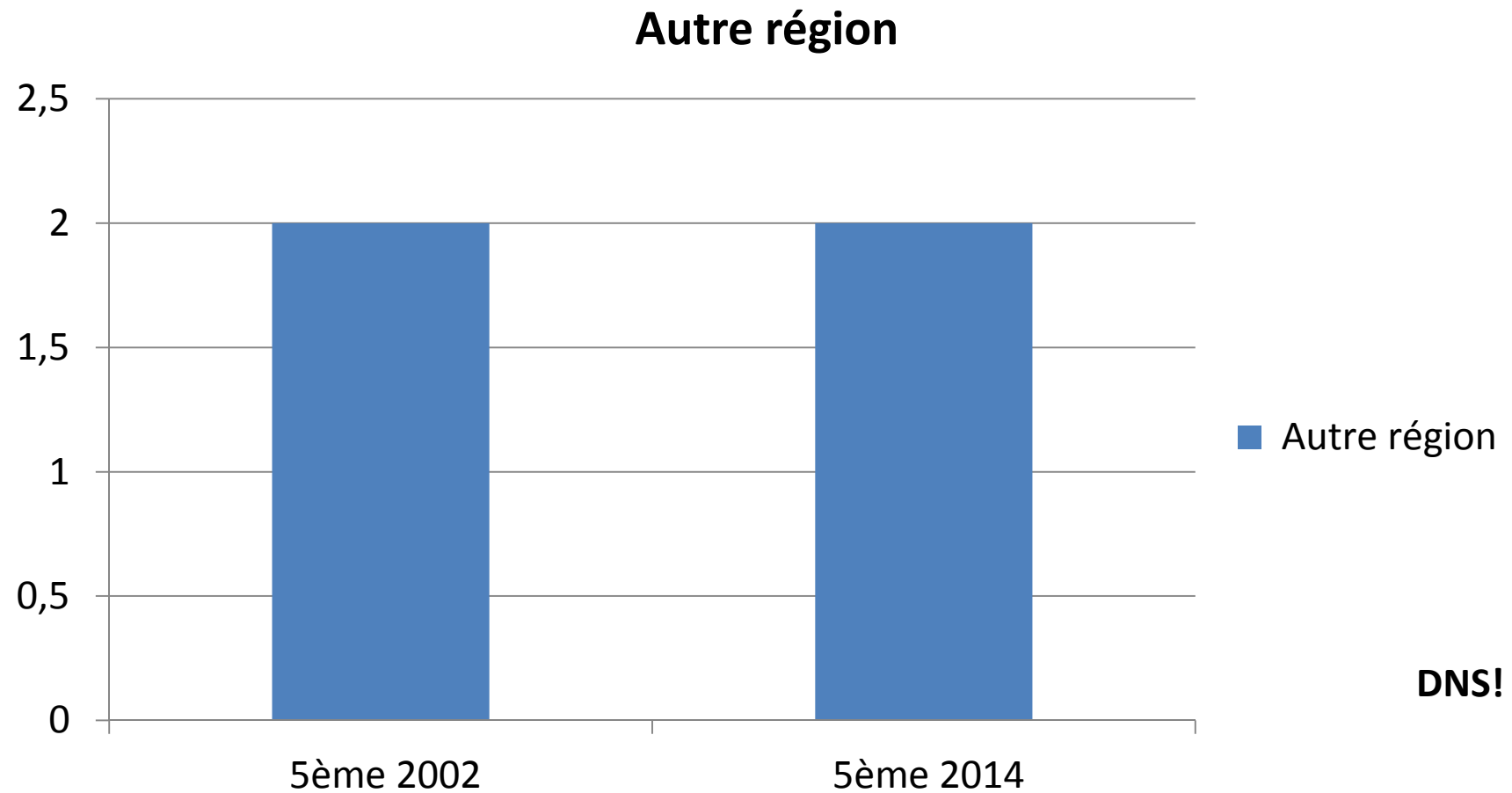




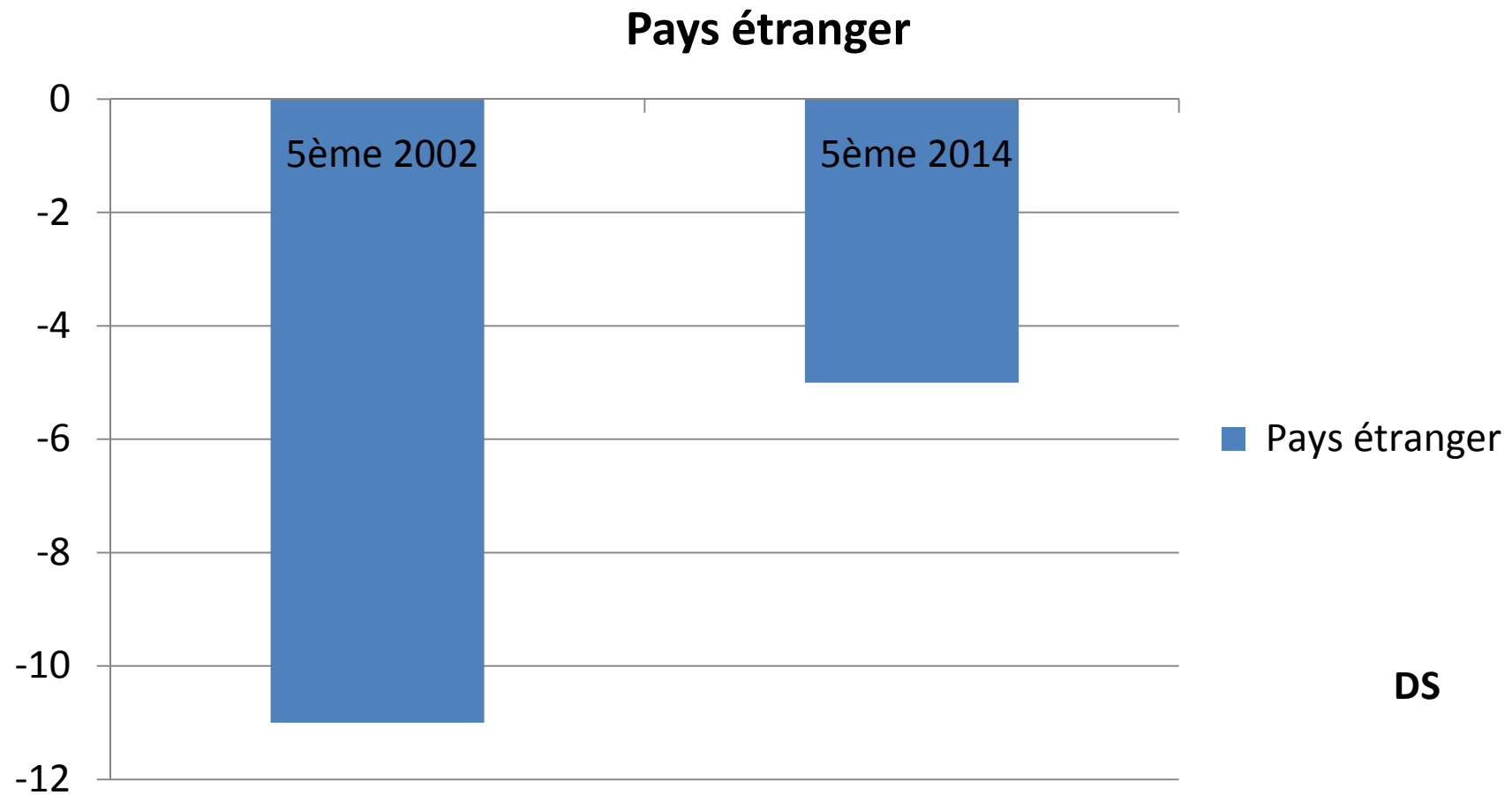
# Balance des lieux souhaités / non souhaités : région que j'habite maintenant



# Balance des lieux souhaités / non souhaités : autre région



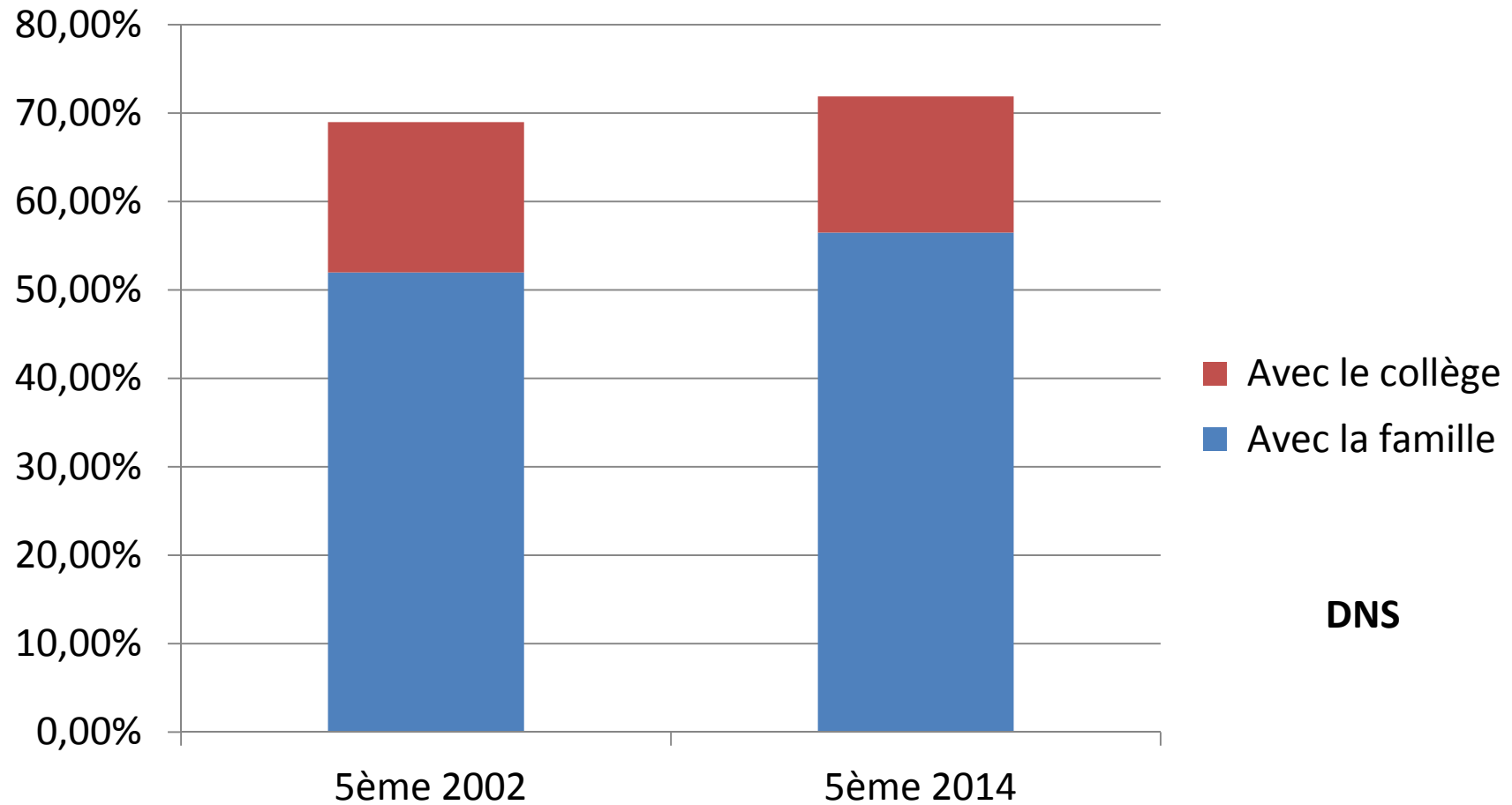
# Balance des lieux souhaités / non souhaités : pays étranger



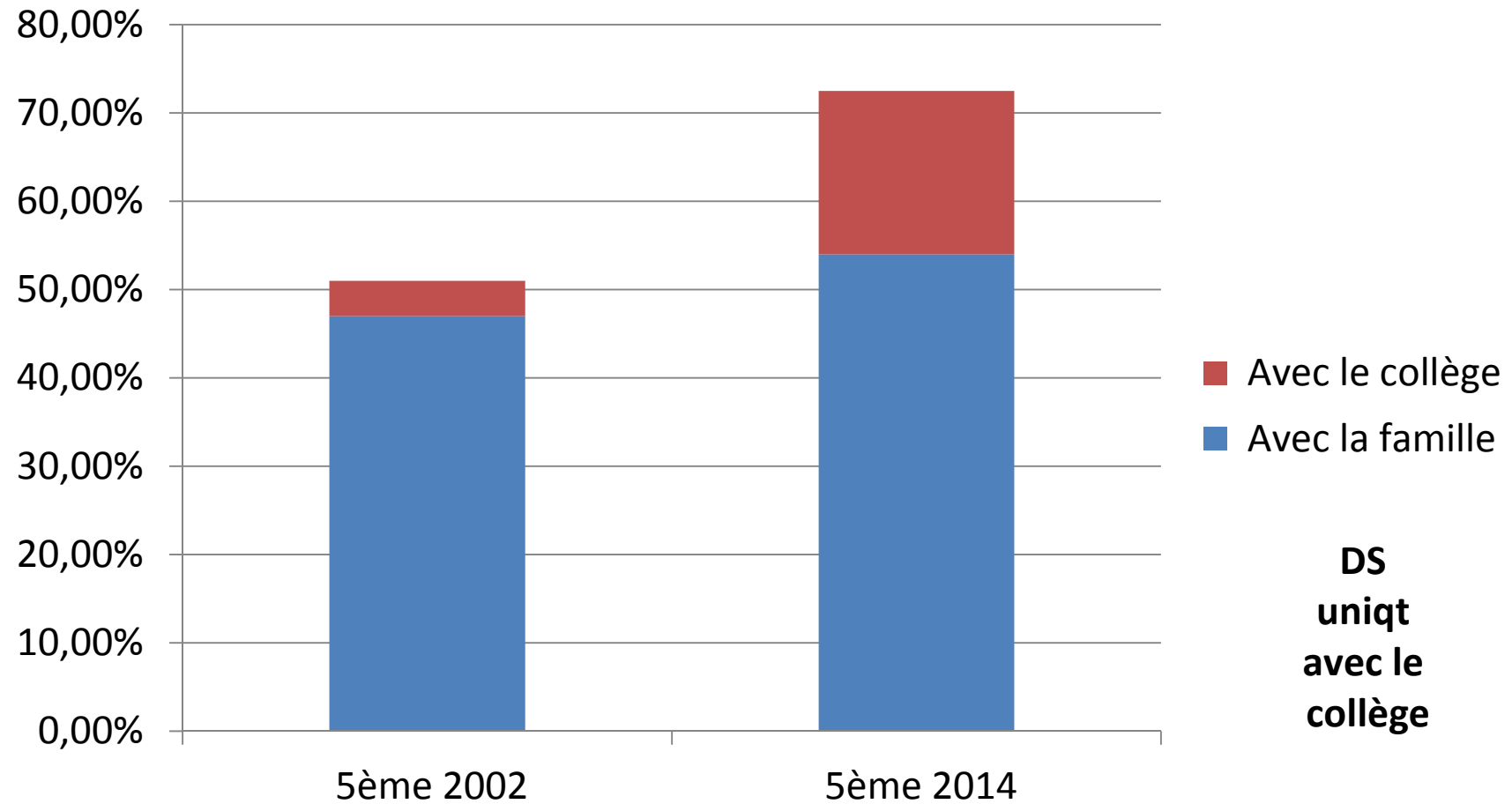
## **1.3**

# **« GRANDS » - PLUSIEURS JOURS - VOYAGES**

# Dans une autre région française



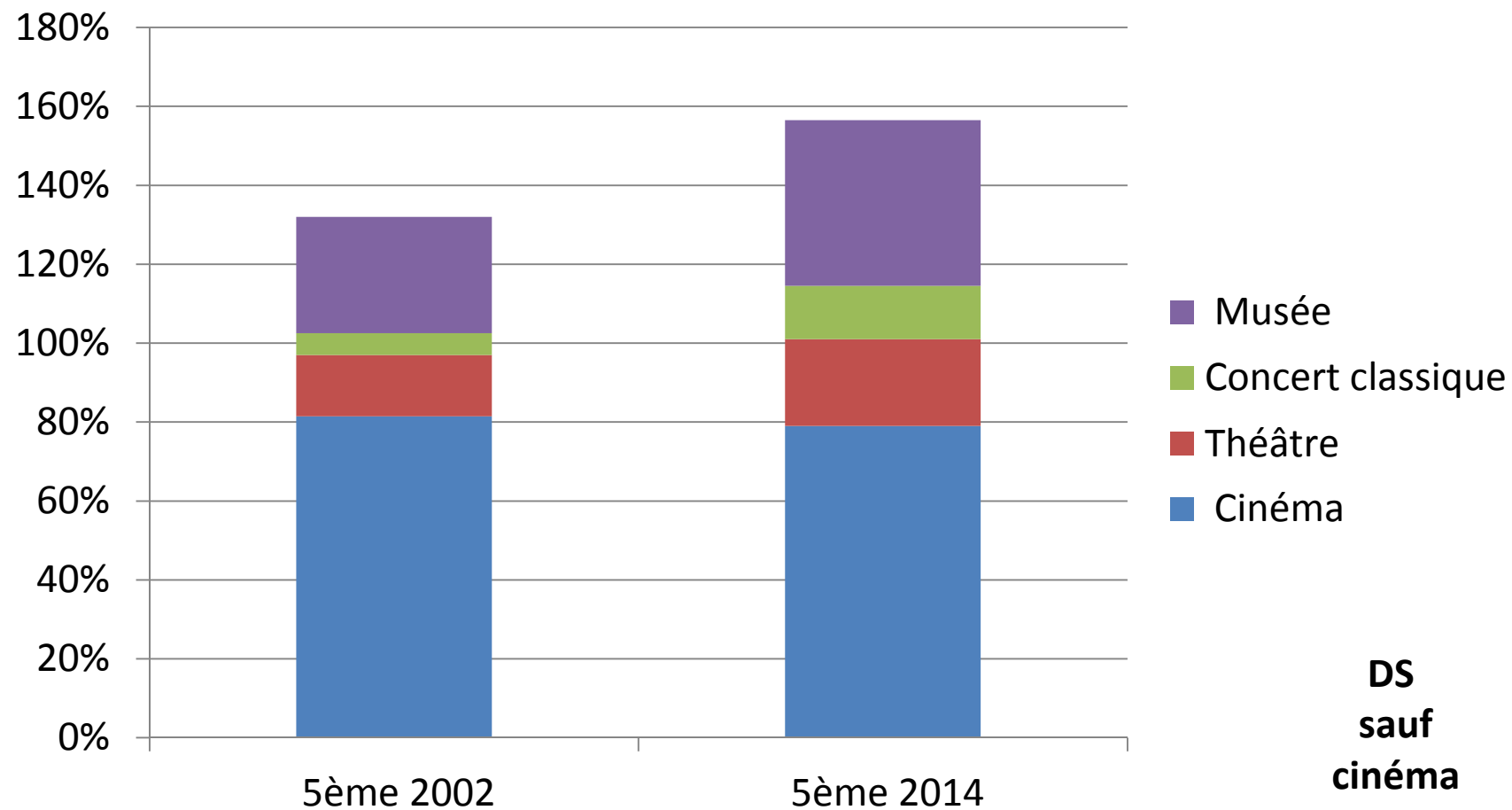
# Dans un autre pays



# **1.4**

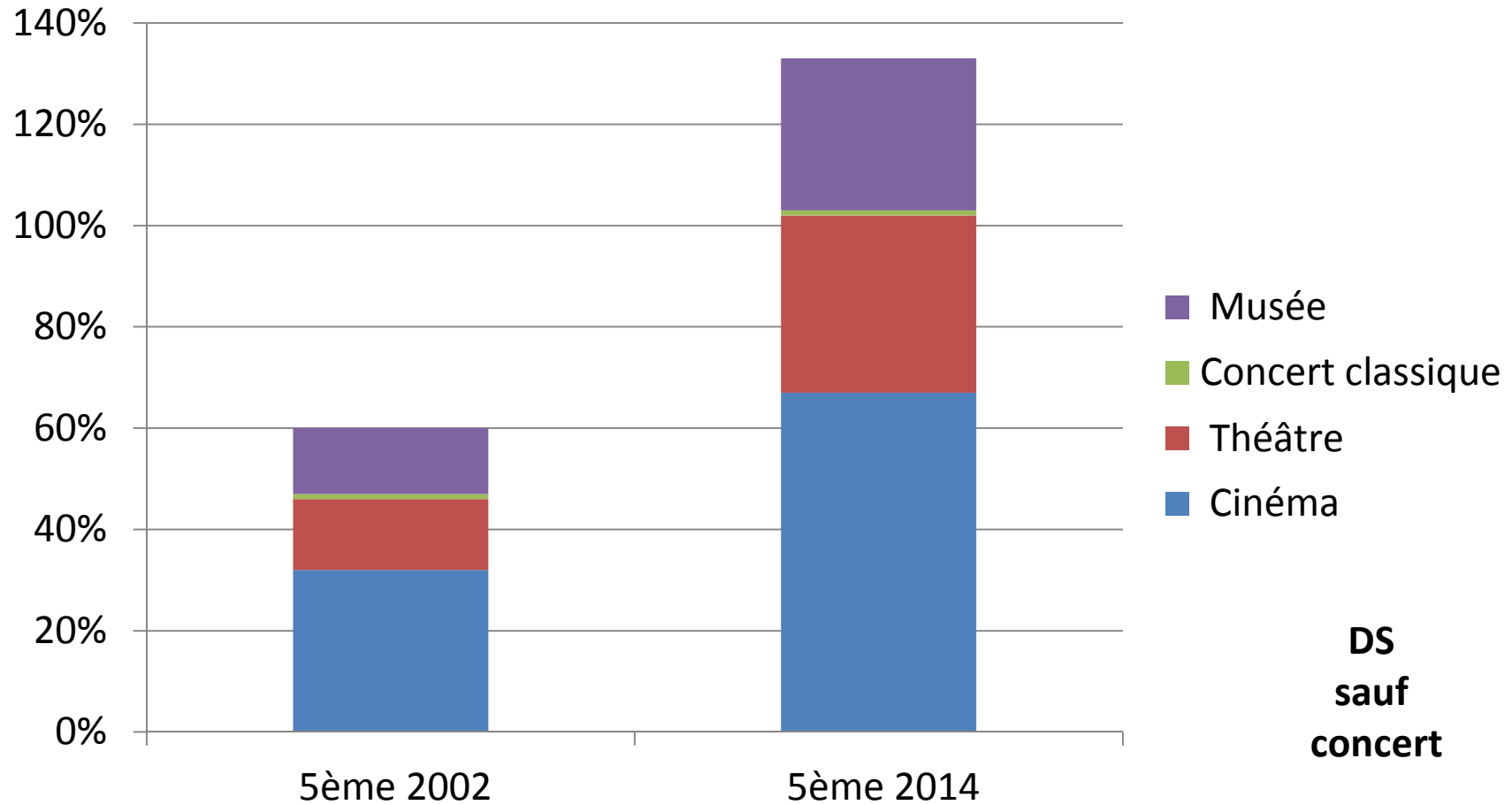
## **PRATIQUES CULTURELLES DE LOISIR**

# Je suis allé avec ma famille au moins une fois ...





# Je suis allé avec le collègue au moins une fois au ...



## Tableau synthétique des évolutions « significatives » (.95) par rapport à la « spécificité » rurale antérieure...

	DS	DNS	Totaux
Scolarité estimée et projetée	6	0	6
Lieux attractifs et répulsifs	5	1	6
Grands voyages (plus. jours)	1	3	4
Pratiques culturelles de loisir	6	2	8
<b>Totaux</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>24</b>

## **Que tirer de ces photographies comparatives 5ème?**

**A travers ces secondes photographies comparatives entre les deux enquêtes 5<sup>ème</sup> des deux suivis longitudinaux OER de 1999 et OET de 2011 - qui semblent juste confirmer, sans plus, les premières comparaisons effectuées au seul niveau CM2 - apparaît bien - pour l'instant - une certaine atténuation de la « spécificité rurale » (goût pour l'école élevé, estime de soi faible, ambition scolaire modeste, performances scolaires de bon niveau, ancrage local fort, répulsion pour la ville, etc.), notamment donc en termes de regard sur sa scolarité et, surtout, d'ancrage territorial, mise en évidence par le premier suivi OER ...**

**2.**

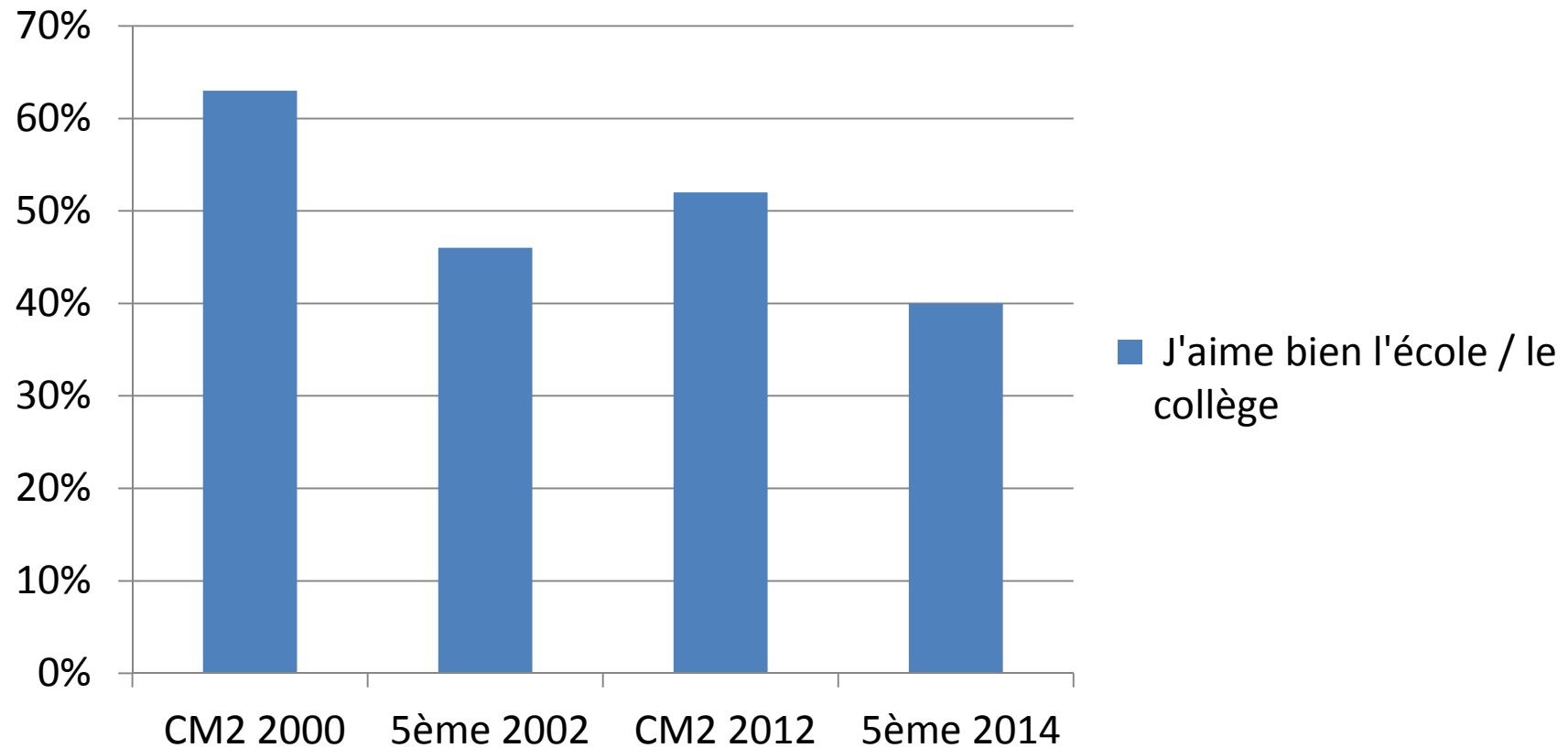
**EVOLUTIONS COMPAREES CM2 - 5<sup>ème</sup>  
2000 - 2002 / 2012 - 2014**

# **2.1**

## **SCOLARITE ESTIMEE ET PROJETEE**

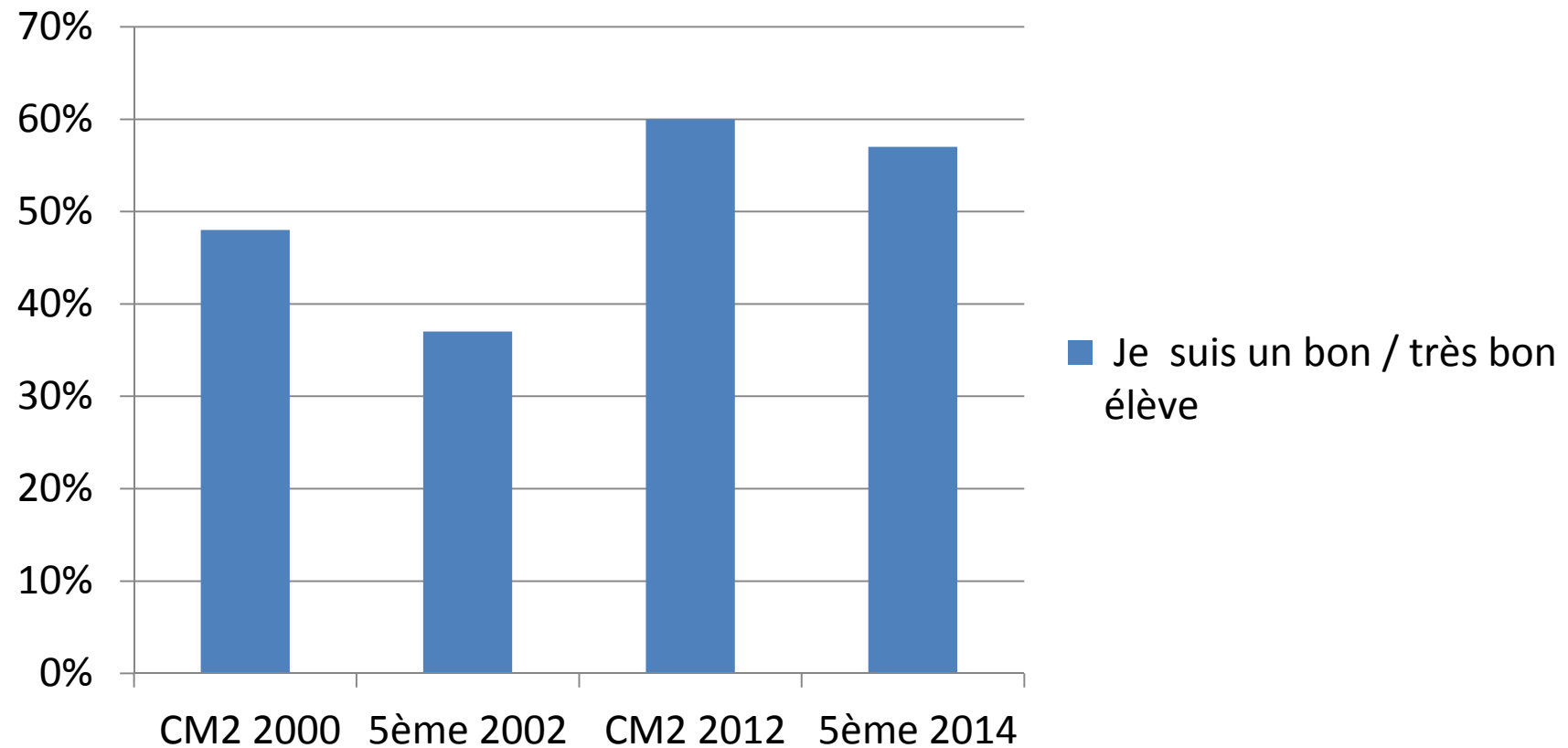
# Goût pour l'école / le collège

## J'aime bien l'école / le collège

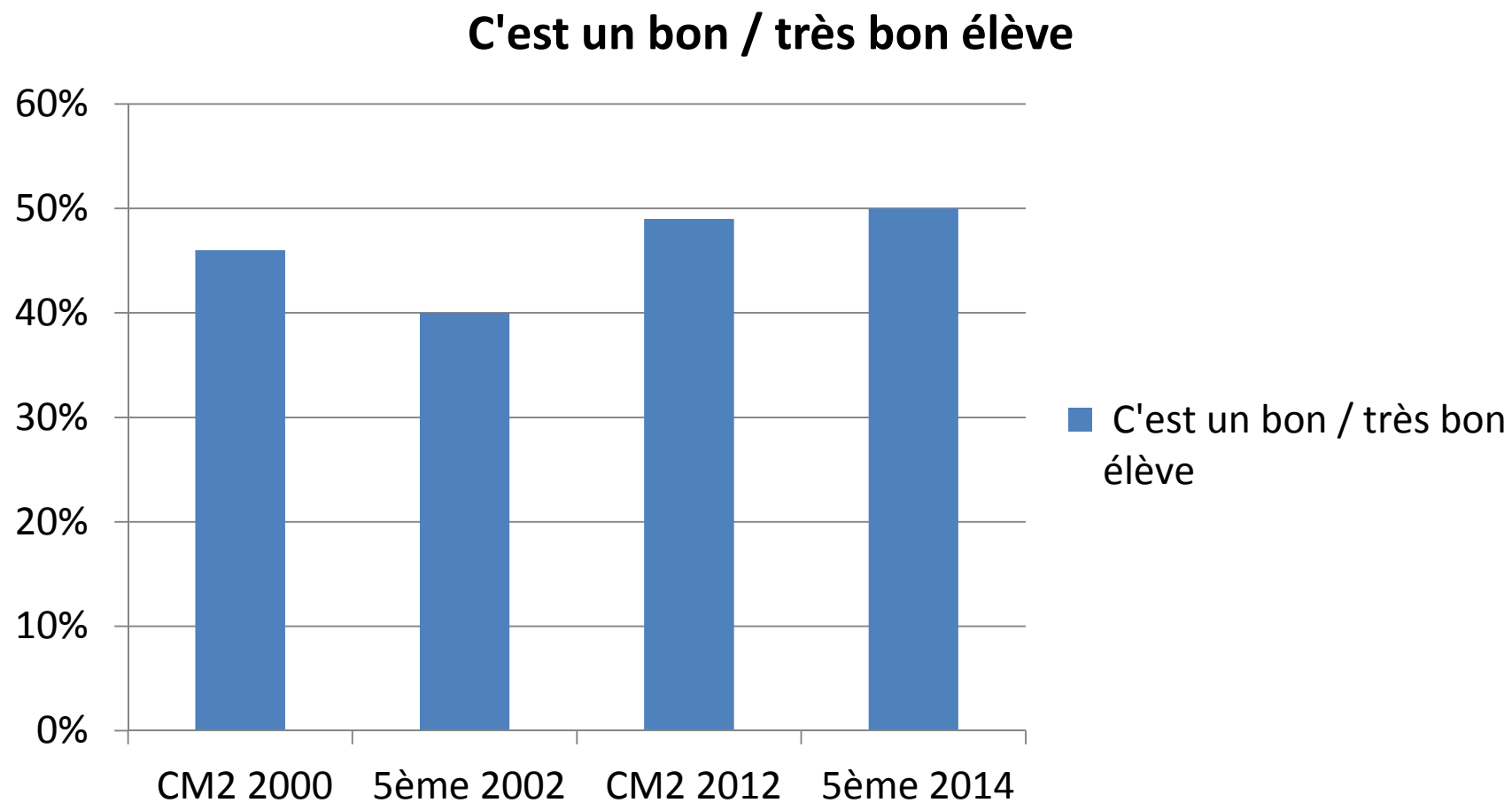


# Estimation niveau scolaire (élèves)

## Je suis un bon / très bon élève

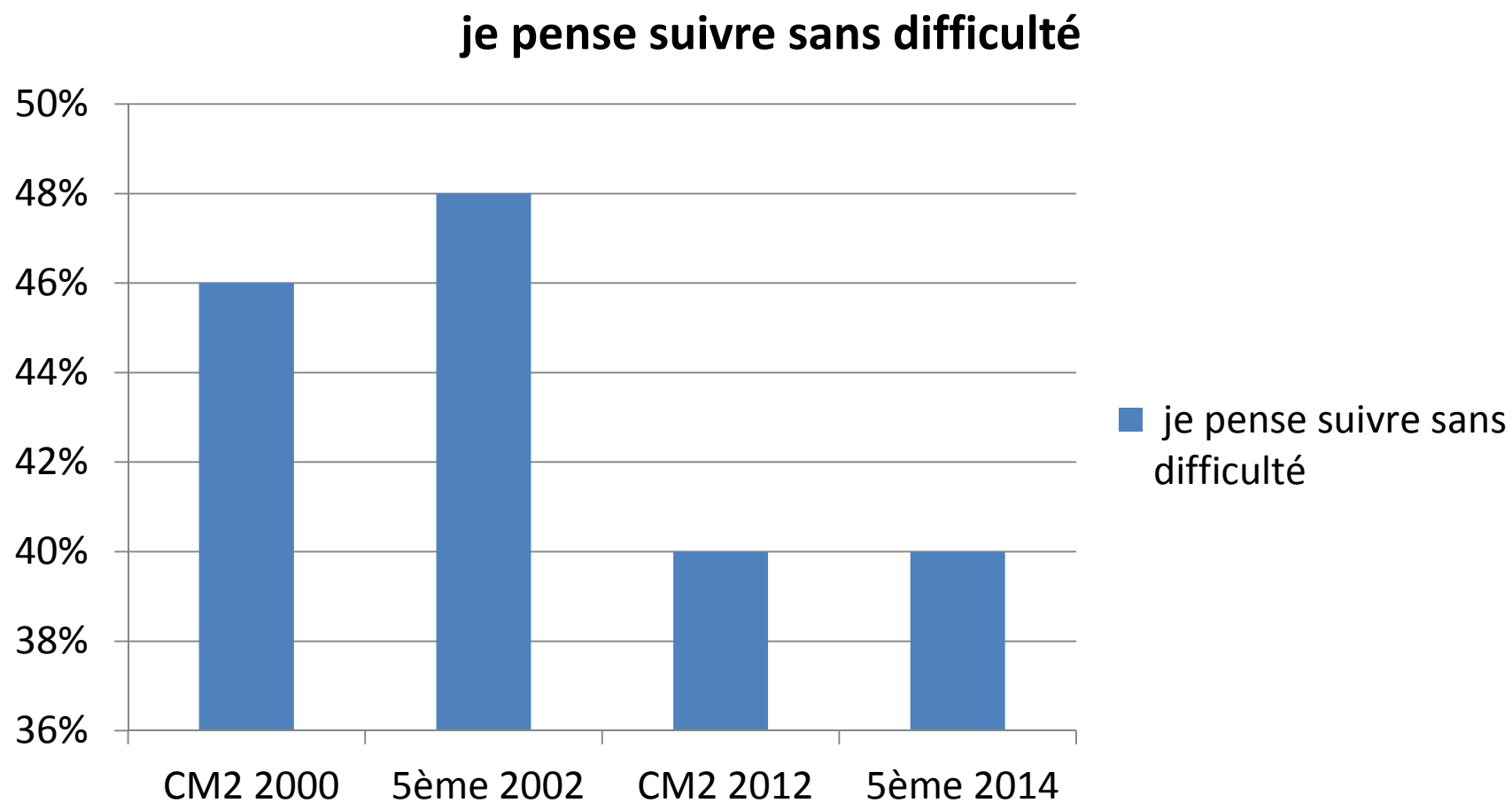


# Estimation niveau scolaire (parents)



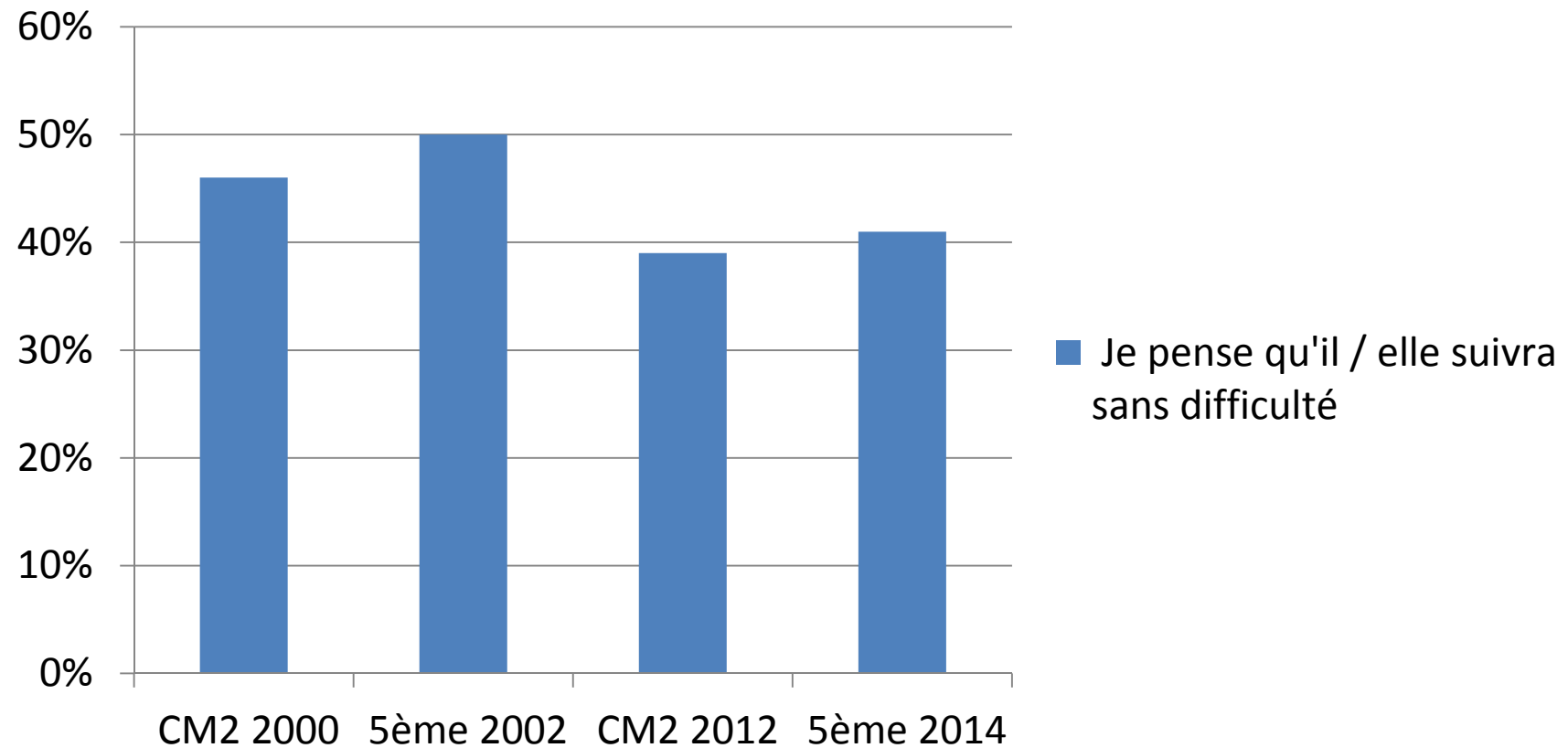


# Prochaine année scolaire (élèves)



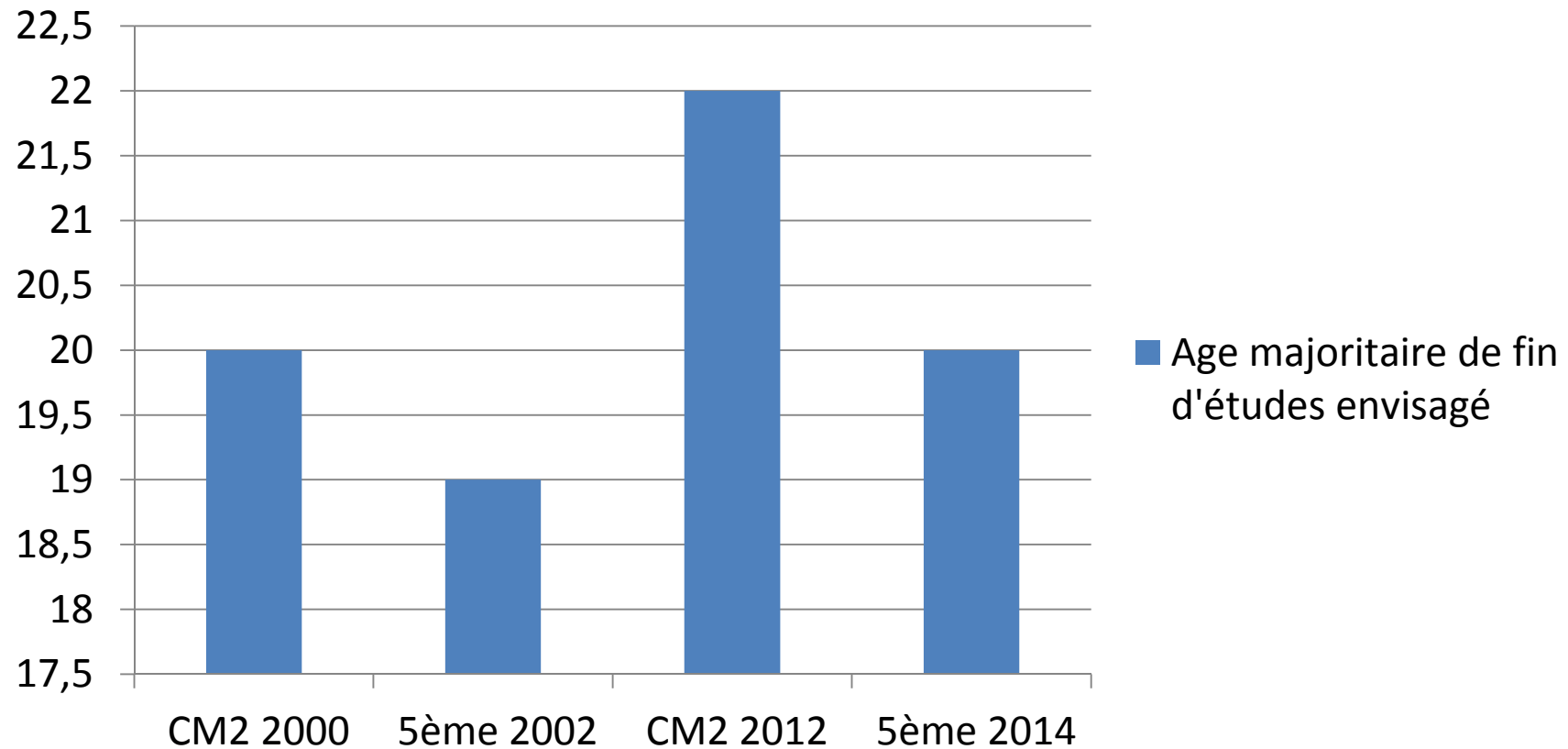
# Prochaine année scolaire (parents)

Je pense qu'il / elle suivra sans difficulté



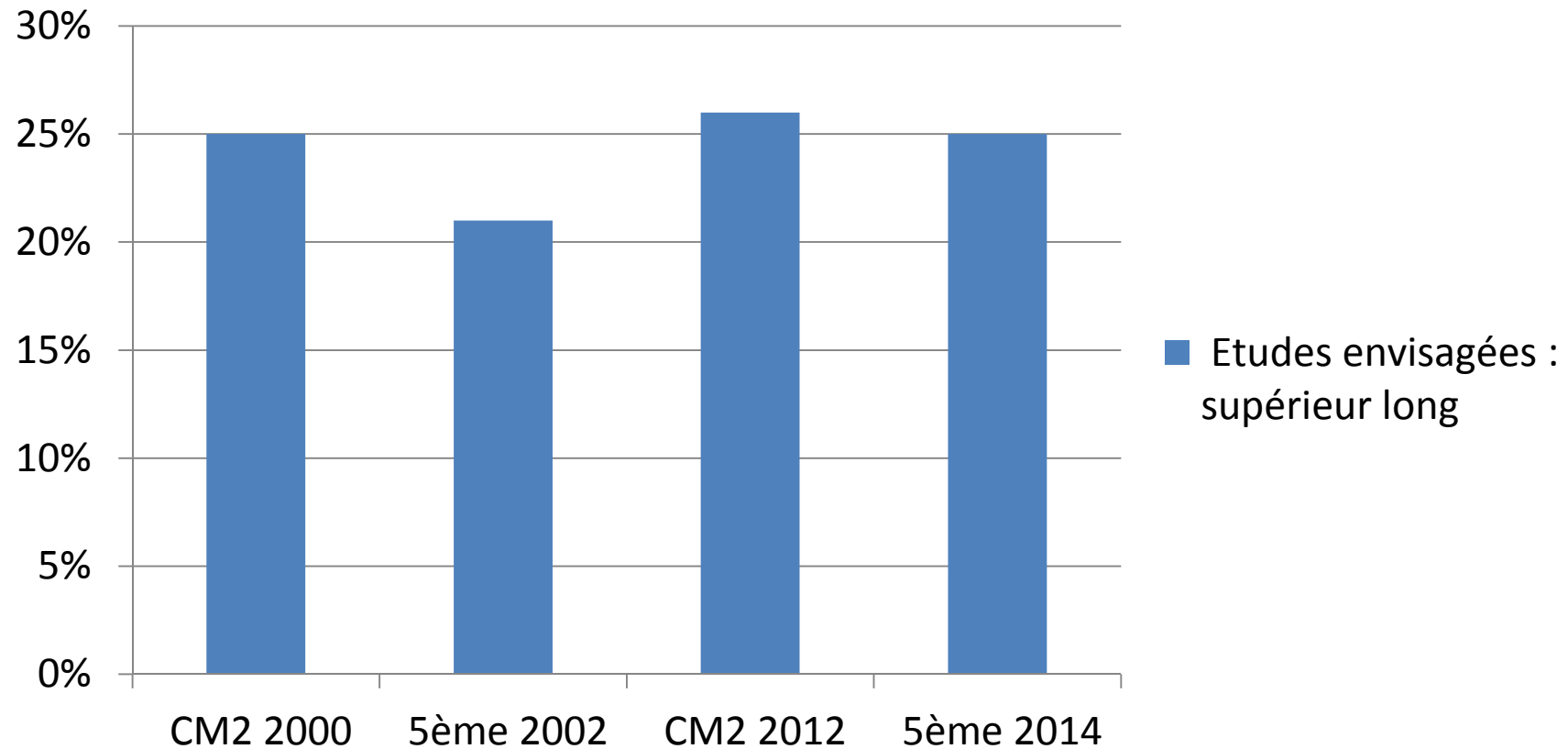
# Age majoritaire de fin d'études envisagé (élèves)

Age majoritaire de fin d'études envisagé



# Type d'études envisagées (parents) : supérieur long

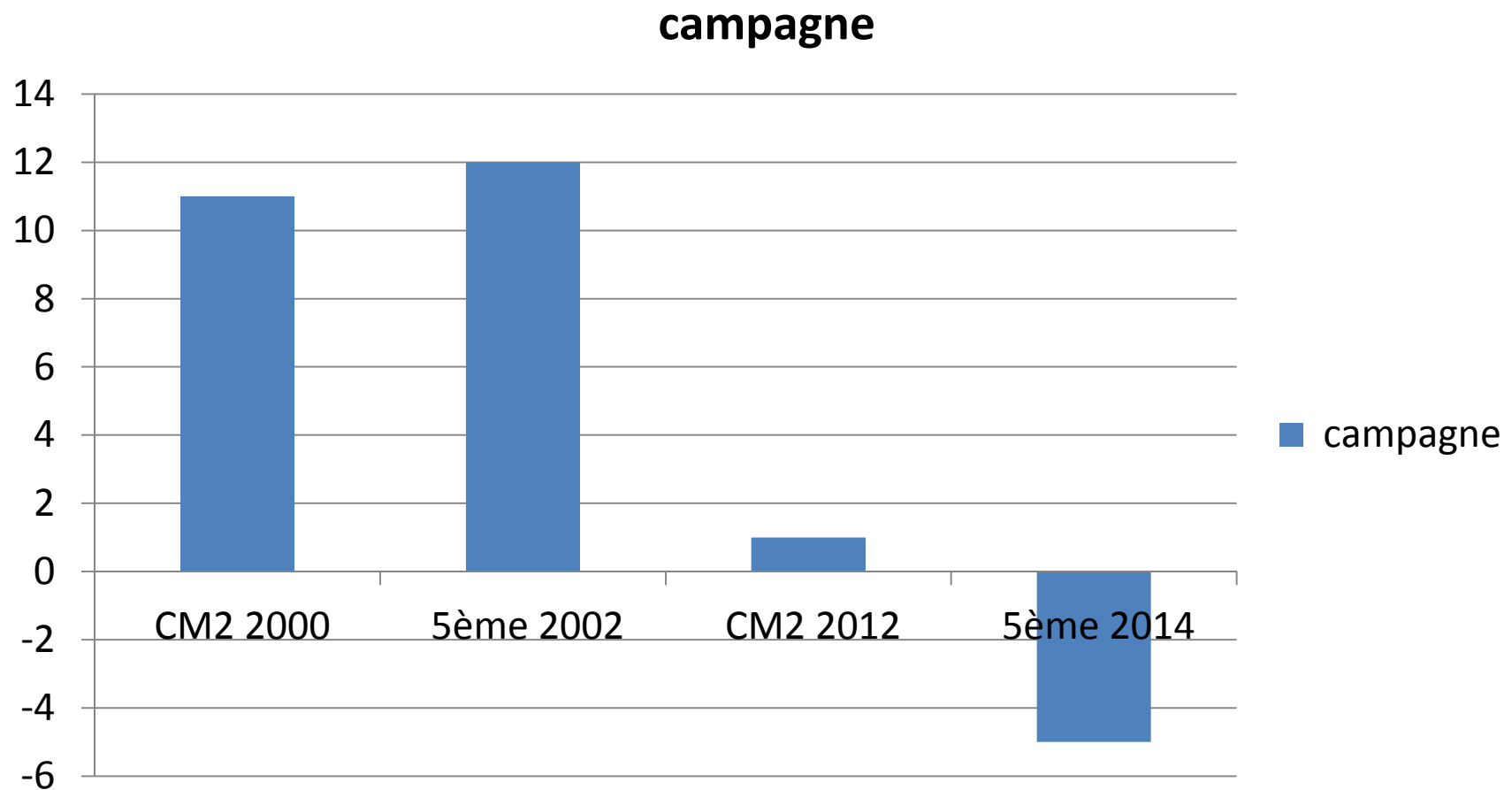
## Etudes envisagées : supérieur long



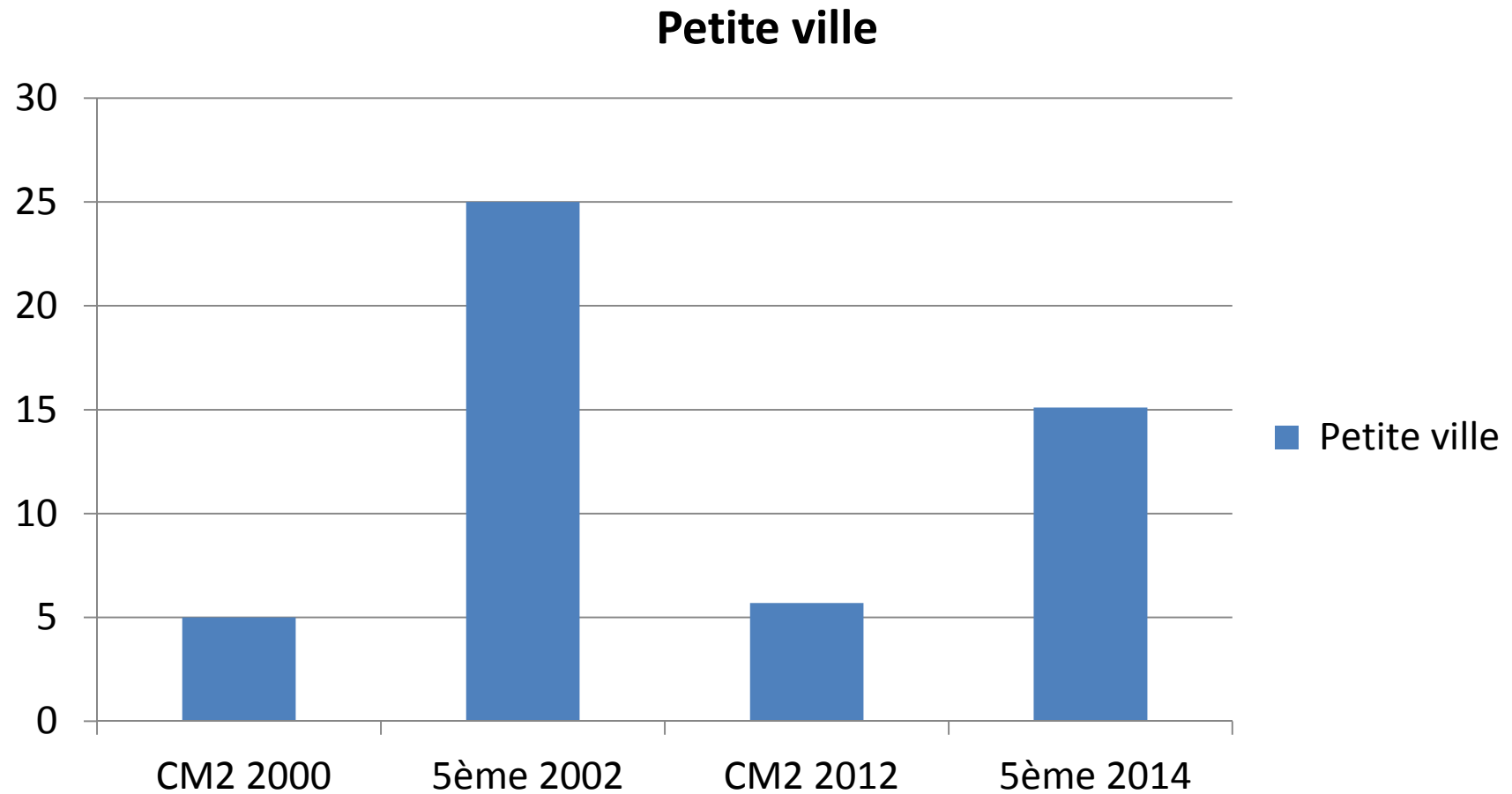
## **2.2**

# **LIEUX ATTRACTIFS ET REPULSIFS**

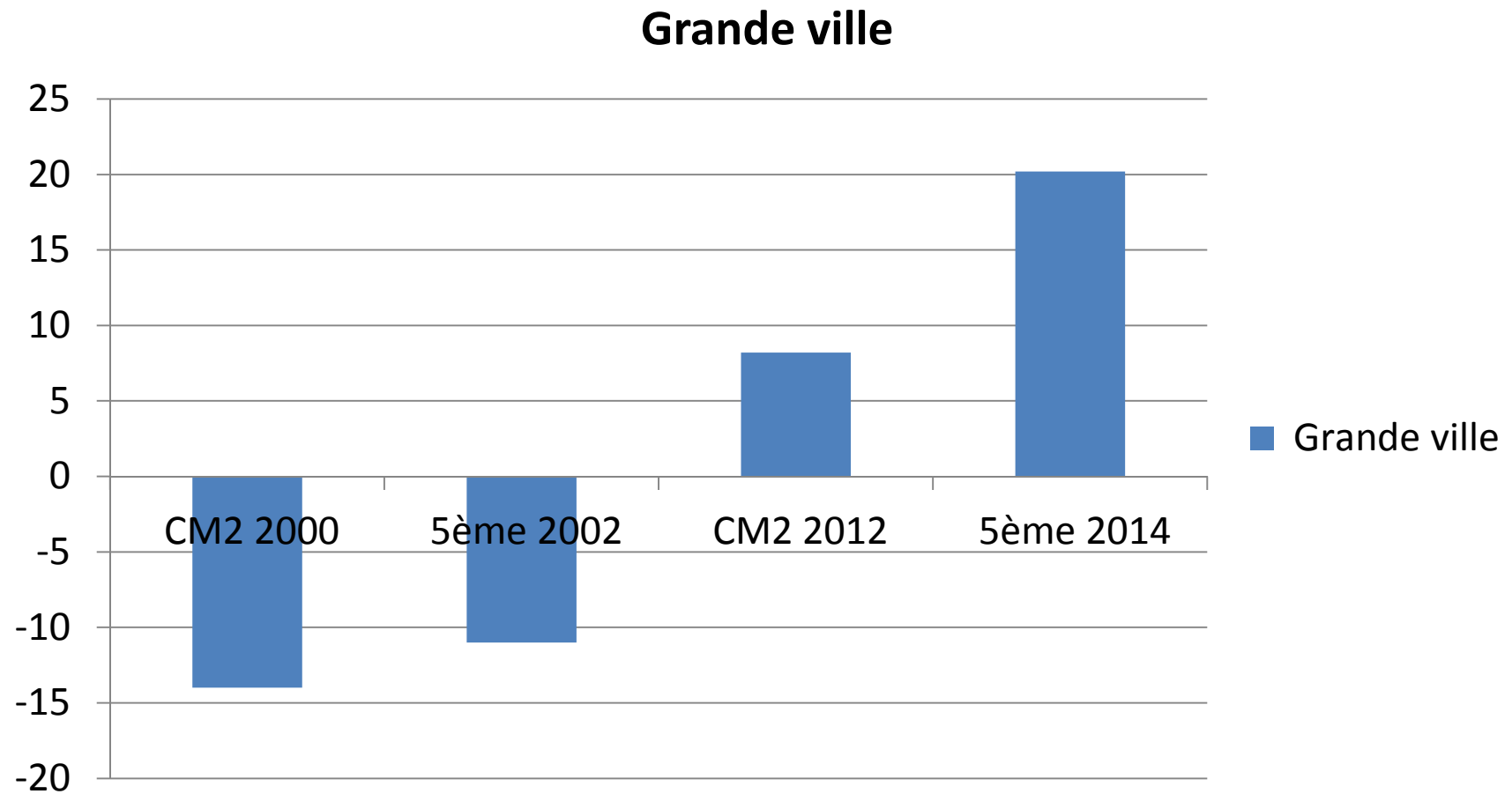
# Balance des lieux souhaités / non souhaités : campagne



# Balance des lieux souhaités / non souhaités : petite ville

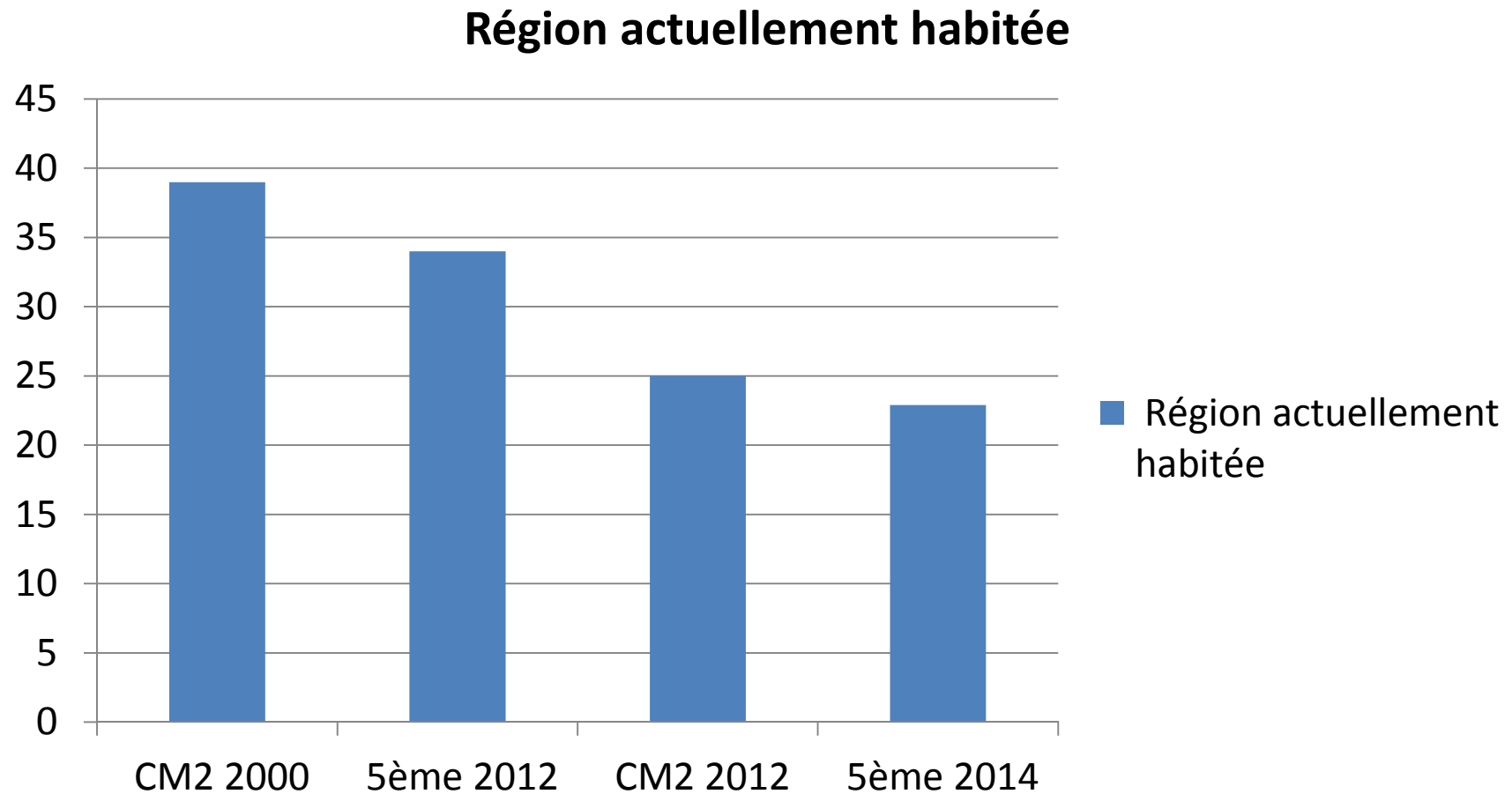


# Balance des lieux souhaités / non souhaités : grande ville

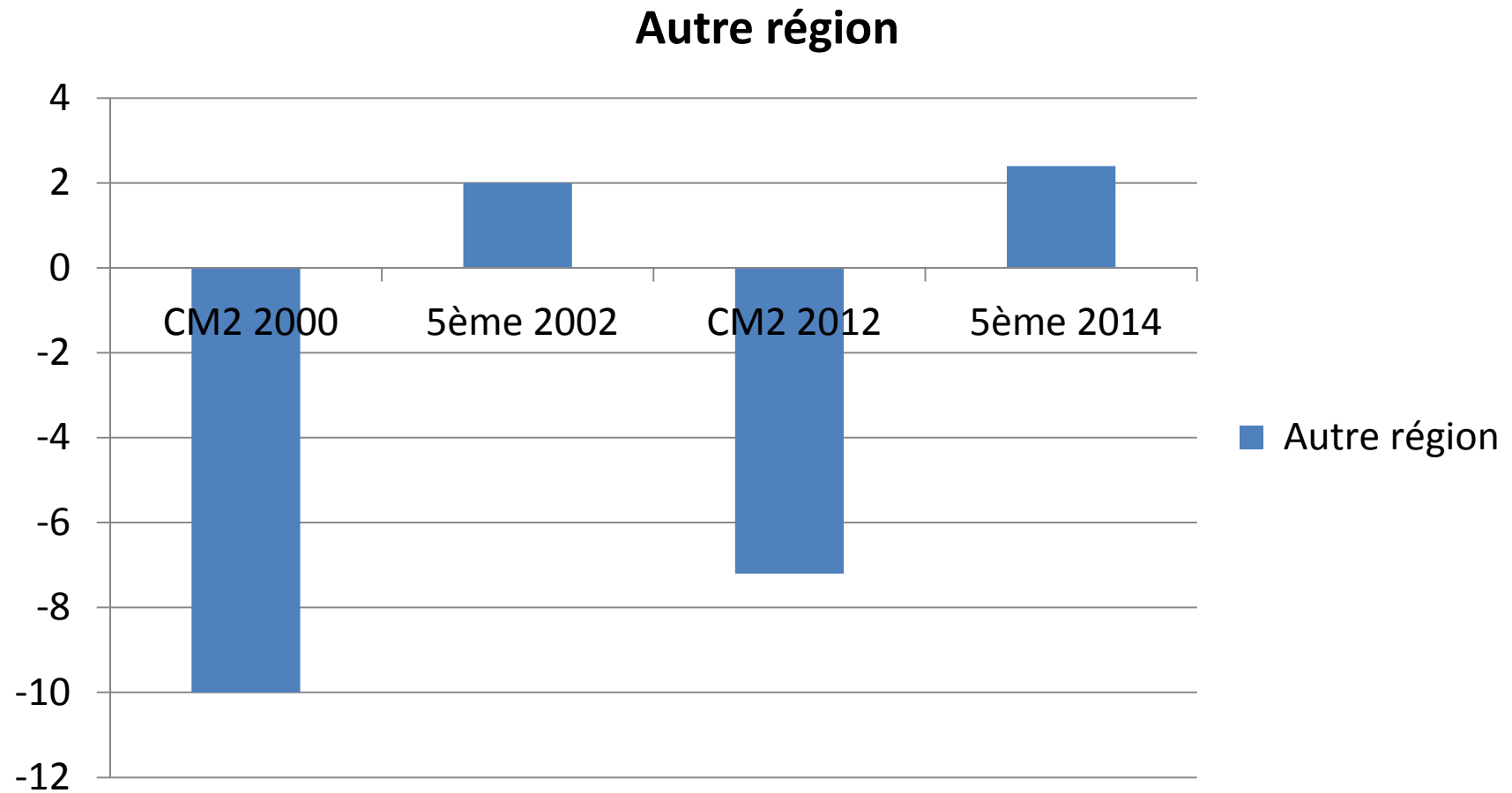




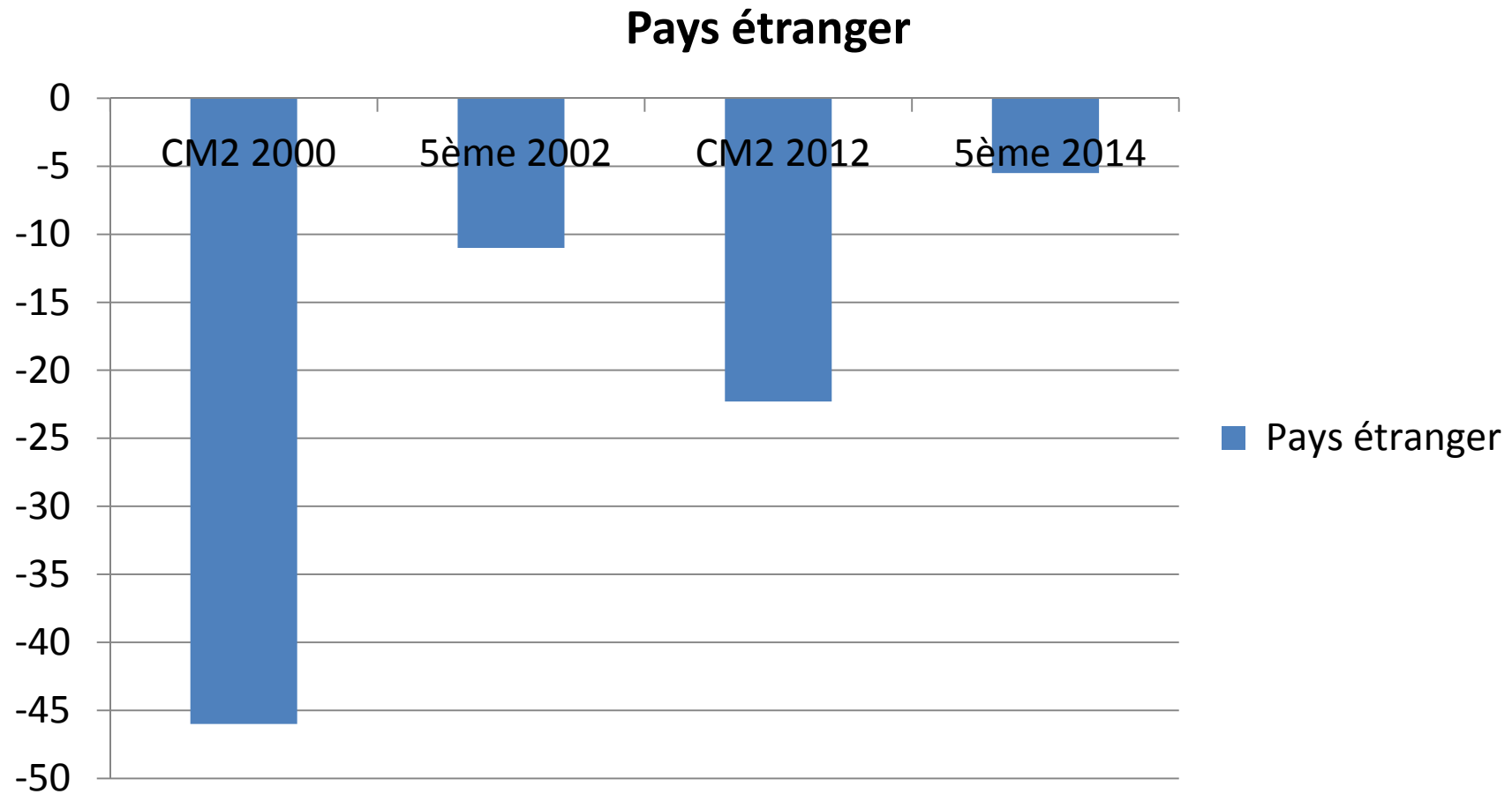
# Balance des lieux souhaités / non souhaités : région que j'habite maintenant



# Balance des lieux souhaités / non souhaités : autre région



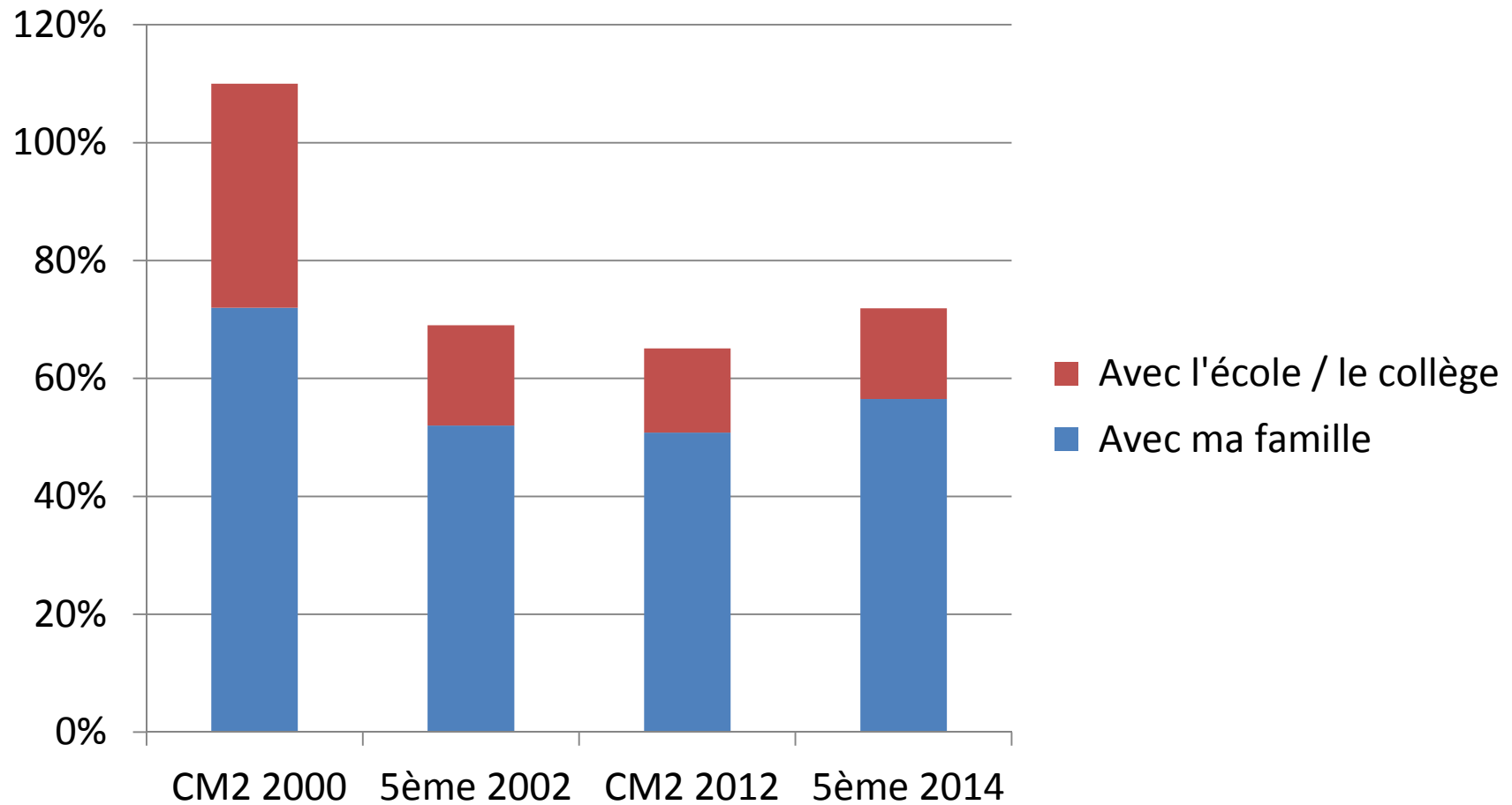
# Balance des lieux souhaités / non souhaités : pays étranger



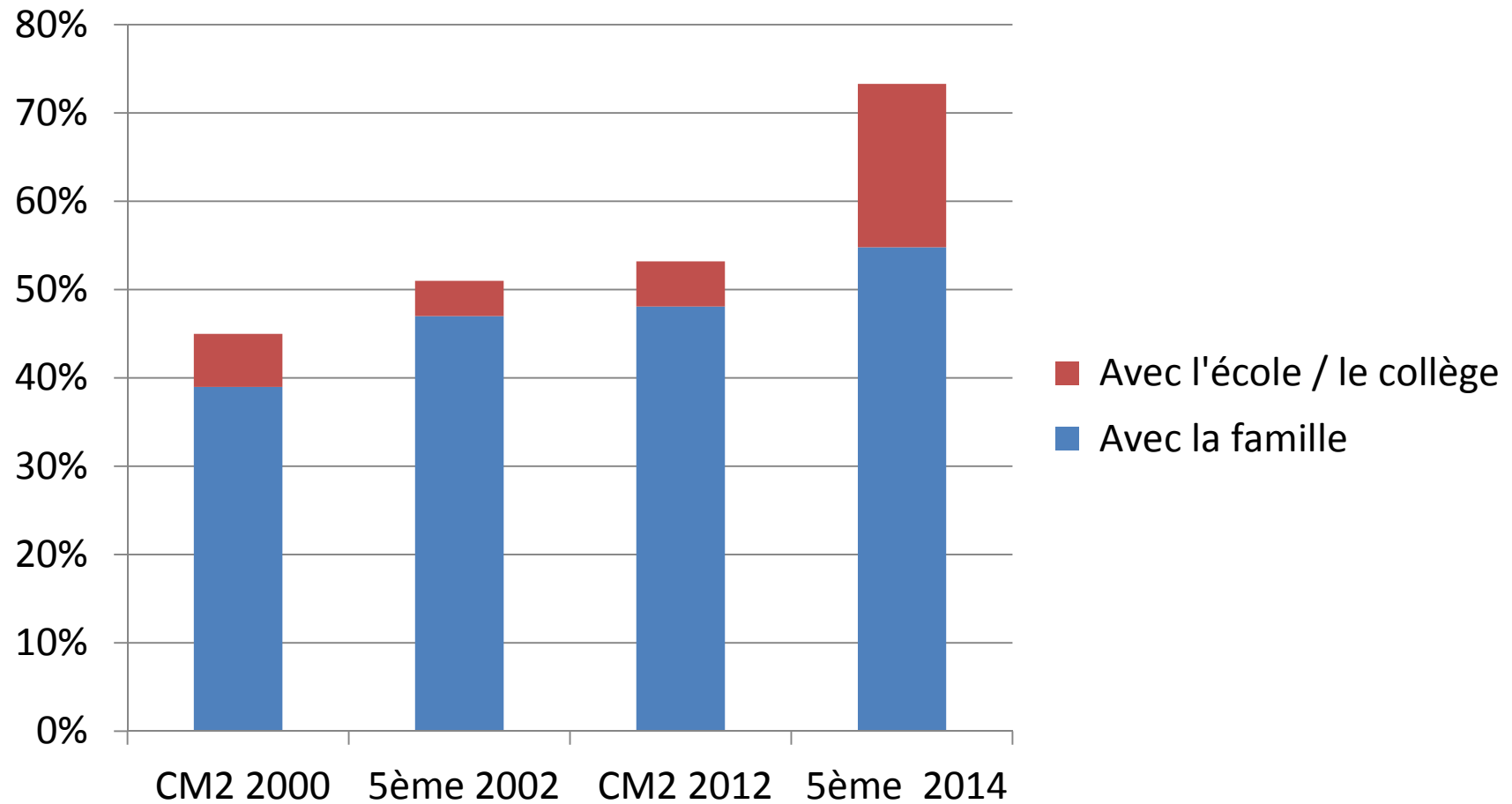
## **2.3**

# **« GRANDS » (PLUSIEURS JOURS) VOYAGES**

# Dans une autre région française



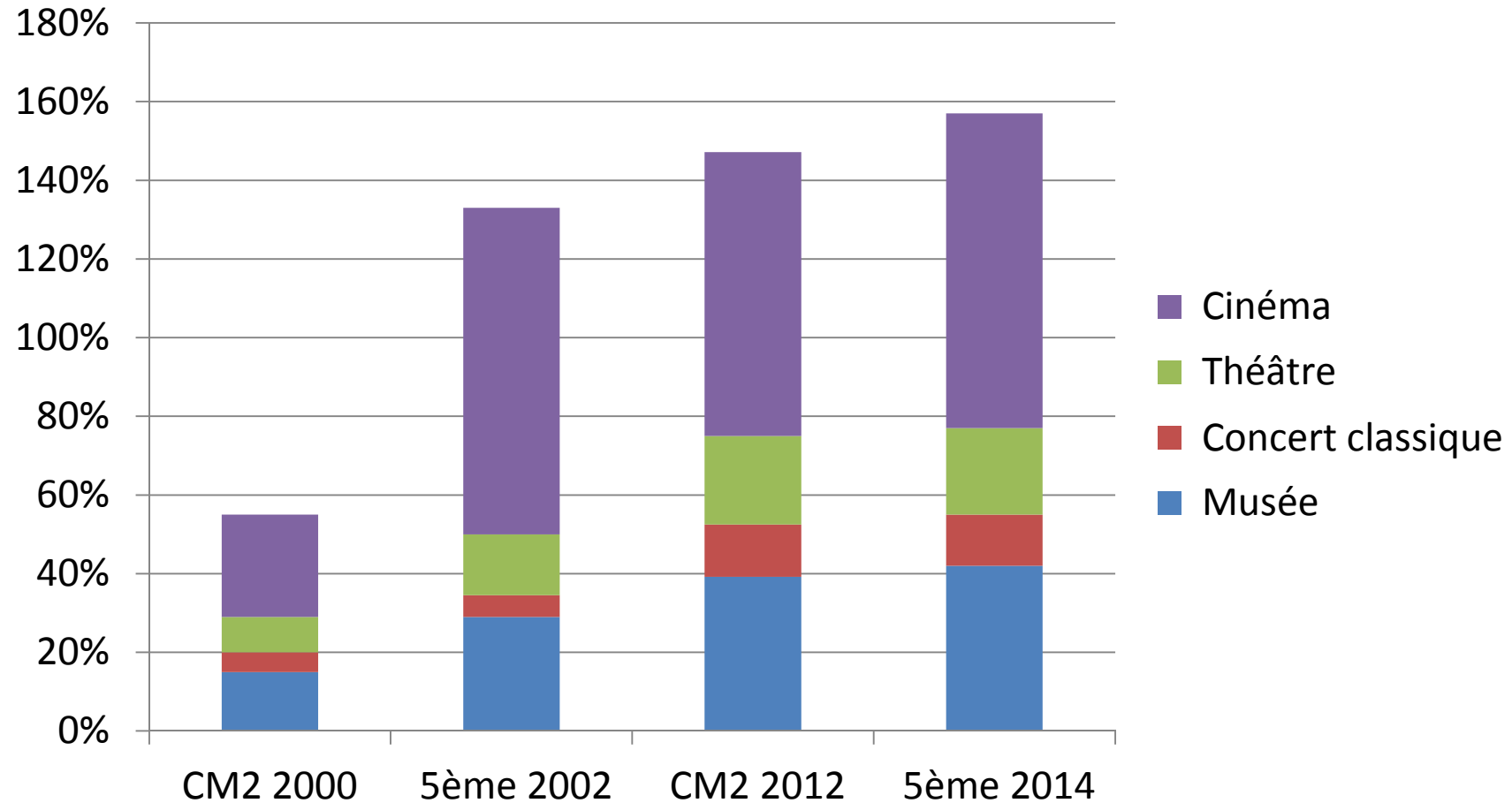
# Dans un autre pays



## **2.4**

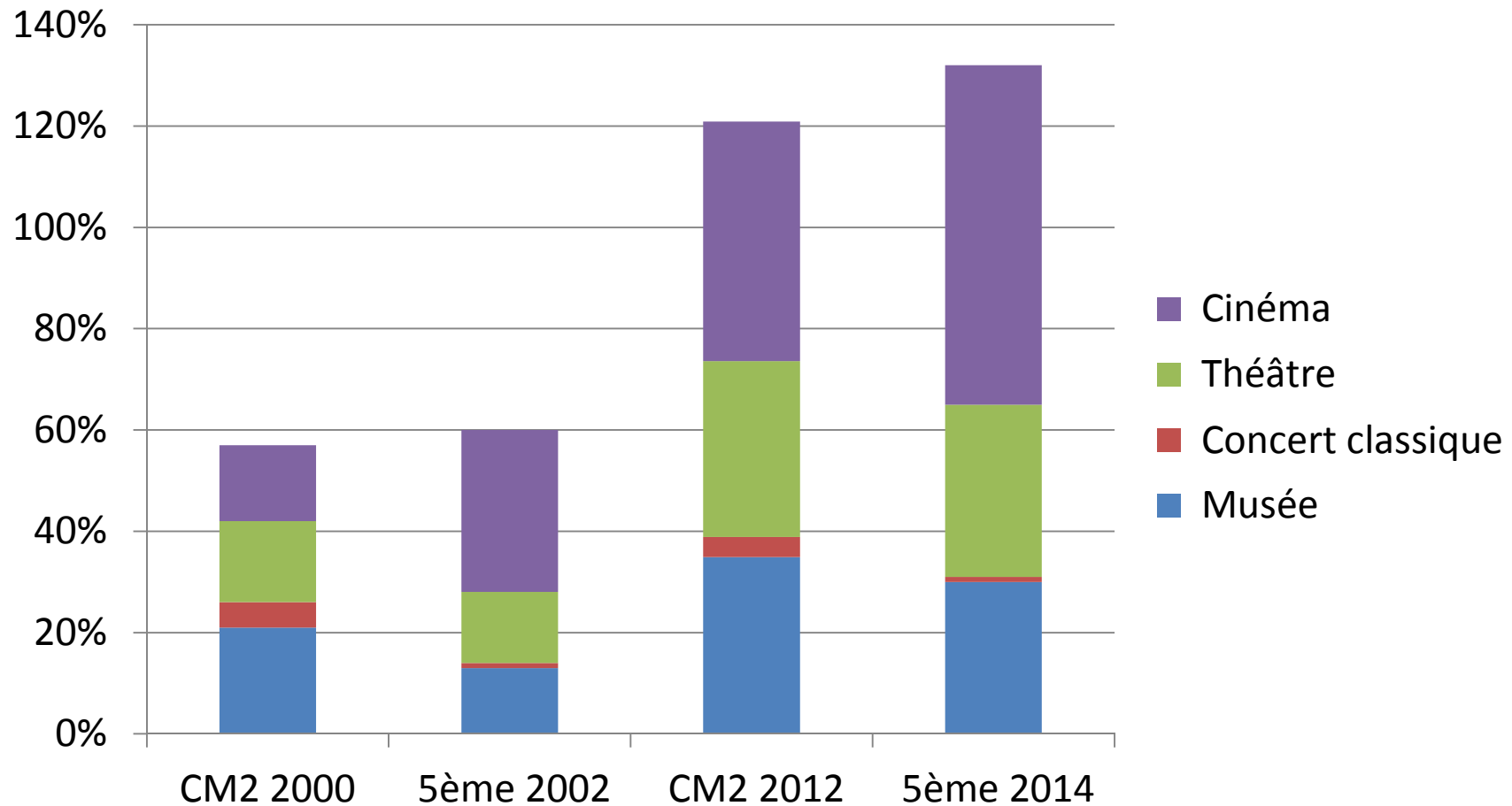
# **PRATIQUES CULTURELLES DE LOISIR**

# Je suis allé avec ma famille au moins une fois ...





# Je suis allé avec l'école / le collège au moins une fois ...



# Scolarité

	Différence CM2 2000 / 5 <sup>ème</sup> 2002	Différence CM2 2012 / 5 <sup>ème</sup> 2014	Tendance
Prochaine année scolaire positive / élèves	- 3	0	> (valeur absolue)
Prochaine année scolaire positive / parents	0	+ 3	>
Etudes supérieures longues	+ 1	+ 2	>
Estimation niveau scolaire / élèves	+ 12	+ 2	<
Estimation niveau scolaire / parents	+ 11	+ 5	<
Goût pour l'école / élèves	+ 17	+ 9	< 50

# Balances lieux attractifs / répulsifs

	Différence CM2 2000 / 5 <sup>ème</sup> 2002	Différence CM2 2012 / 5 <sup>ème</sup> 2014	Tendance
Campagne	- 1	- 8	>
Grande ville	+ 3	+ 11	>
Région actuelle	- 6	+ 7	>
Autre région	+ 8	+ 9	> / =
Autre pays	+ 26	+ 24	< / =
Petite ville	+ 18	+ 10	<

# Pratiques culturelles

	Différence CM2 2000 / 5 <sup>ème</sup> 2002	Différence CM2 2012 / 5 <sup>ème</sup> 2014	Tendance
<b>Cinéma / famille</b>	<b>+ 18</b>	<b>+ 9</b>	<b>&lt;</b>
<b>Théâtre / famille</b>	<b>- 7</b>	<b>- 3</b>	<b>&lt;</b>
<b>Concert / famille</b>	<b>- 10</b>	<b>- 1</b>	<b>&lt;</b>
<b>Musée / famille</b>	<b>- 10</b>	<b>+ 5</b>	<b>&lt;</b>
<b>Cinéma / école</b>	<b>- 4</b>	<b>+ 23</b>	<b>&gt;</b>
<b>Théâtre / école</b>	<b>- 16</b>	<b>+ 15</b>	<b>&lt; (valeur absolue)</b>
<b>Concert / école</b>	<b>- 9</b>	<b>- 1</b>	<b>&lt;</b>
<b>Musée / école</b>	<b>- 27</b>	<b>+ 1</b>	<b>&lt; (valeur absolue)</b>

# Grands voyages

	<b>Différence CM2 2000 / 5<sup>ème</sup> 2002</b>	<b>Différence CM2 2012 / 5<sup>ème</sup> 2014</b>	<b>Tendance</b>
<b>Autre Région</b>	<b>- 20</b>	<b>+ 6</b>	<b>&lt; (valeur absolue)</b>
<b>Autre Pays</b>	<b>+ 8</b>	<b>+ 12</b>	<b>&gt;</b>

# 3.

## Premières « conclusions » : vers une « déconstruction » progressive de la réalité scolaire rurale historique...?

(ALPE & BARTHES, 2013; CHAMPOLLION, 2015)

Entre les enquêtes CM2 2000 et 2012, d'une part, et 5<sup>ème</sup> 2002 et 2014, d'autre part, on peut constater (sous réserve de confirmation ultérieure aux niveaux 3<sup>ème</sup> et 2<sup>nde</sup>) :

- Plus de pratiques culturelles (cinéma et, un peu, théâtre) au collège
- Plus de voyages à l'étranger (surtout organisés par le collège)
- Moindre répulsion pour la ville et moins d'attrait de la campagne
- Légère meilleure opinion de sa scolarité (élèves et parents)
  - Plus d'ambition scolaire (parents)

# [Premières « conclusions » suite]

(CHAMPOLLION, 2015)

- A l'aune des premières comparaisons relatives à la scolarité CM2-5<sup>ème</sup>, l'atténuation de la spécificité rurale constatée au niveau CM2 - homogénéisation au niveau du « déclaratif » - semble effectivement se confirmer un peu (sans pour autant s'accélérer). Y aurait-il à l'œuvre une tendance générale à l'uniformisation progressive des représentations et des comportements - sous l'effet des réseaux? - qui traverserait tous les types de territoire? Faudra-t-il en arriver à « déconstruire » l'école rurale?
- Il en va également de même des représentations respectives de la ville pour les ruraux et de la campagne pour les urbains (« attractivité » et « répulsivité » observées au travers des deux suivis OER-OET) : si elles restent encore significativement différenciées, elles ne sont en effet plus aussi marquées qu'antérieurement...
- Enfin, au vu de l'embryon des comparaisons rural / urbain issu des premiers sondages « exploratoires » conduits en 2014 sur l'Ardèche et la Drôme (sondages poursuivis en 2015) - non présentés ici faute de temps - , la tendance à l'uniformisation observée prend encore un peu plus de poids...

## **... Premières « conclusions »... qui sont autant de questions...**

- **Qu'en sera-t-il, au-delà des représentations, de la réalité des comportements scolaires et des choix d'orientation? Cette question devrait pouvoir être « tranchée » après l'analyse de la suite du suivi longitudinal OET (questionnements à venir 3<sup>ème</sup> et 2<sup>nde</sup>)...**
- **La « territorialité rurale » - qui fut si difficile à cerner! - et l'école rurale elle-même sont-elles déjà en voie de « dilution » progressive dans des ensembles respectifs « flous » s'indifférenciant de plus en plus sur des bases plutôt urbaines?**
- **Qu'en est-il, en son sein, de la territorialité montagnarde dont la spécificité est, elle, beaucoup plus fortement attestée? Est-elle également en « déclin », au moins relatif? Le 2<sup>nd</sup> suivi OET devrait également permettre d'y répondre...**
- **Les analyses urbaines ultérieures - dont le développement en cours s'impose au vu de ces premières « conclusions » - confirmeront-elles les premiers « sondages » effectués en 2013-2014? Les enquêtes développés en 2014-2015 sur Privas et sur Romans donneront une seconde indication...**