

Séminaire OET / Céreq-ESO-Caen des 3 et 4 mai 2017
Compte-rendu
(rédaction AC-PC)

Présents : Pierre Champollion (OET, ECP)
Agnès Checcaglini (Céreq ESO Caen)
Rémi Rouault (Cereq ESO Caen)

Absents excusés : Patrice Caro (OET, Céreq ESO Caen)
Gérard Boudesseul (Céreq ESO Caen)
Laure Minassian (Céreq ESO Caen)
Yves Alpe (OET, ADEF)
Angela Barthes (OET, ADEF)

1. Après-midi du 3 mai 2017 : échange sur les programmes de travail respectifs OET et Céreq-ESO-Caen

1.1 Présentation par Pierre Champollion des chantiers en cours de l'OET

1.1.1 **Les deux suivis longitudinaux des élèves ruraux** : comparaison de la ruralité à elle-même dans le temps (1999-2005 / 2012-2017). Les premières exploitations comparatives des données sur les élèves de 5^{ème} des 1^{er} et 2nd suivis - le niveau 3^{ème} du 2nd suivi est encore en cours de saisie - ont débuté. Les premiers constats sont les suivants :

- Moindre répulsion des élèves ruraux pour la ville et un moindre attrait pour la campagne
- Diminution du goût pour l'école entre le CM2 et la 5^{ème}
- Jeunes qui se trouvent meilleurs élèves et ont plus d'ambition scolaire (phénomène observé aussi bien chez les élèves que leurs parents)
- Augmentation des pratiques culturelles au collège (notamment avec plus de voyages à l'étranger)

Interrogation : y-aurait-il une diminution de la spécificité rurale à l'œuvre ?

1.1.2 **La comparaison des élèves ruraux et urbains** : elle montre des différences de projection dans l'avenir scolaire des urbains qui souhaitent poursuivre plus loin leurs études. Des différences significatives apparaissent entre les urbains qui ne souhaitent pas aller dans des lieux ruraux et inversement.

Article de Pierre Champollion à paraître en 2017 dans la revue *Sisyphus...*

1.1.3 L'ouvrage scientifique de synthèse sur Permanences et évolutions de la relation éducation et territoires : à paraître chez ISTE, sa 1^{ère} version a été envoyée à l'éditeur le 26 avril 2017.

1.1.4 Projet ALCOTRA : c'est un projet interrégional INTERREG France-Italie, avec pour chef de file la Région Auvergne-Rhône-Alpes ; ce projet cours sur 3 ans ; il a été déposé fin mars 2017 ; il est en attente de réponse (juin 2017) pour un début des travaux en janvier 2018 ; l'objectif général - trop ambitieux ? - du projet est la création d'un espace commun transfrontalier d'éducation et de formation s'inspirant du modèle de l'office franco-allemand de la jeunesse ; il s'agit d'un projet porté essentiellement par des collectivités politiques ; son intérêt pour l'OET repose notamment sur l'approfondissement de la connaissance de l'école rurale et montagnarde dans le cadre d'une comparaison France Italie et la construction d'une banque de données associée.

1.1.5 Thèses sur champ OET en cours (sous la direction d'Angela Barthes) :

- Enza Raso : Etudes des pratiques éducatives relatives aux conflits dans les écoles maternelles du Val d'Aoste
- Anne Chiardola : Y a-t-il un effet de territoire dans l'enseignement ?
- Serge Da Silva : L'approche systémique pour enseigner l'éducation aux patrimoines en milieu rural : un outil de compréhension du territoire ?

1.1.6 Poursuite du séminaire éducation, territorialités et territoires à l'Université de Lyon : interventions de Pierre Champollion le 19 mai 2017 sur les comparaisons rurales - urbaines et d'Angela Barthes à l'automne 2017 sur curricula et territoires.

1.2 Présentation par Agnès Checcaglini des chantiers en cours d'ESO-Caen

1.2.1 PERSEVAL (mieux comprendre les dimensions qui contribuent à prévenir le décrochage scolaire / enquête en cours dans l'académie de Lille)

Projet cofinancé par l'Académie de Lille d'un an - 2017 - visant à partir d'enquêtes croisées au niveau 4^{ème} de collège (questionnaires d'élèves et d'enseignants, vidéos de classes, monographies d'établissements et analyses contextuelles) dans une dizaine d'établissements (ruraux, de ville moyenne, urbains REP) à repérer et prévenir le décrochage scolaire. Gérard Boudesseul et Laure Minassian prioritairement concernés.

1.2.2 CNESCO

Le rapport sur les inégalités territoriales, comprenant une introduction de Michel Lussault, sera finalement rendu public en septembre 2017. Une université d'été - à confirmer - sur la thématique devrait être organisée à Paris fin août prochain.

1.2.3 ANR Territoire et décrochage scolaire (TEDS)

Projet porté par les universités de Nantes, Caen, Bordeaux et Aix cherchant à analyser le décrochage scolaire en fonction des territoires. Un des chantiers pour le Céreq ESO Caen porte sur les rapports entre flux (données annuelles issues des plateformes SIEI de l'EN) et stocks (base : population 18-25 ans non diplômée non scolarisée par canton et département 2013) de décrocheurs. Agnès Checcaglini prioritairement concernée, Gérard Boudesseul et Patrice Caro ensuite.

1.2.4 Mobilité des jeunes cinq ans après leur sortie du système scolaire en fonction du niveau de diplôme (enquête « génération » du Céreq)

Questionnement ESO à partir de la comparaison entre la 1^{ère} enquête « génération » de 1992 et la dernière de 2010 : y a-t-il un « effet région » ? Ancienne typologie des régions utilisée.

2. Matinée du jeudi 4 mai 2017

2.1 Séminaire UB-OET de Barcelone du 9/6/2017

Préparation du séminaire UB-OET de Barcelone du 9 juin : "*Prise en compte du territorial dans la formation des enseignants : Quels enjeux pour l'école rurale et montagnarde ? Approche comparative d'Europe du sud*"

Objectifs :

- 1.2.3.1** Dégager des différentes présentations d'éventuelles régularités dans la place du territorial dans la formation des enseignants
- 1.2.3.2** Mettre en évidence les enjeux de la territorialisation de la formation des enseignants pour l'école rurale et montagnarde
- 1.2.3.3** Identifier les bonnes questions de recherche dans le champ

2.2 Présentation par Pierre Champollion de l'ouvrage de vulgarisation « Ecole rurale et réussite scolaire » édité par Canopé destiné aux acteurs de l'éducation co-dirigé par Yves Alpe, Angela Barthes et Pierre Champollion publié en 2016 chez Canopé dans le cadre du pôle FETE de la MRSH de Caen (public d'une vingtaine de personnes : chercheurs ESO et extérieurs, IA-IPR rectoraux, formateurs ESPE)

2.2.1 Objectifs de l'ouvrage et du dossier numérique - donnant la parole aux acteurs de terrain - qui l'accompagne :

- Faire connaître les résultats de travaux de recherche menés depuis près de vingt ans sur la problématique éducation et territoires et la thématique de l'éducation en milieu rural
- Contribuer à la réflexion des acteurs de l'éducation concernés par ces questions : fondements du discours social et égalité des chances, performances et trajectoires scolaires des élèves de milieux ruraux, « effet du territoire » sur les scolarités rurales

2.2.2 Problématique générale de l'ouvrage : l'école rurale pose dans son expression même la problématique d'une spécificité territoriale. À celle-ci s'ajoutent préjugés et/ou stigmatisations. À travers l'analyse des études et enquêtes issues de laboratoires et des rapports des ministères successifs de l'Éducation, cet ouvrage dresse un panorama qui remet en cause les idées reçues et révèle les mérites de l'école rurale. La dimension historique de ce tableau permet de :

- Mettre en évidence le lien entre évolution de la société et évolution de l'école, tant rurale qu'urbaine
- Ouvrir le débat à des questions plus larges, relatives aux politiques éducatives et aux choix de société

3. Prochain séminaire OET / Céreq ESO Caen

3.1 **Sur quels thèmes ?** Inégalités éducatives d'origine territoriale (avec présentation du rapport CNESECO) ? L'OET pourrait y présenter les données rurales comparatives 3^{èmes} et la publication ISTE...

3.2 **A quelle date ?** Automne 2017 ?

3.3 **Lieu ?** A Aix ? A Caen ?

3.4 **Modalités ?** A discuter plus largement au sein de l'OET et du Céreq ESO-Caen...

NB Le séminaire OET / ESO pourrait « se greffer » - avant ou après - sur la future université d'été du CNESECO qui devrait avoir lieu la dernière semaine d'août 2017 à Paris...

AC-PC / 11-05-2017