

Quatrième de couverture

Cet ouvrage de synthèse, centré sur la thématique « éducation et territoire », réinterroge le couple éducation et territoire selon trois grands axes :

- La première partie de l'ouvrage met l'accent sur les évolutions historiques, avec un focus sur la situation actuelle, des divers liens qui se sont progressivement développés entre l'école et son territoire. Les contributions qui la composent tentent pour ce faire d'identifier et de caractériser la relation fondatrice qui s'est construite entre l'école (au sens large : école, collège et lycée) et son territoire dans le temps long. Elles essaient d'en préciser les modalités contemporaines en faisant dans ce cadre un sort particulier aux nouveautés émergentes. Elles questionnent ainsi les anciens dispositifs institutionnels (projets d'école, par exemple) comme les nouveaux (projets éducatifs de territoires, par exemple), ainsi que les formes originales et innovantes récemment développées par l'école en lien avec ses territoires (« territoires apprenants », « villages éducateurs », etc.) et les nouveautés curriculaires telles que les « éducations à » (éducation au développement durable, par exemple).
- La deuxième partie traite plutôt, elle, du rôle des territoires dans l'éducation, ainsi que de leurs effets sur l'éducatif, plus particulièrement sous l'angle des innovations pédagogiques et didactiques qui y ont été mises en œuvre. Elle se demande notamment, dans ce contexte, si et comment le territoire, en termes d'apprentissage, peut s'inscrire dans le disciplinaire strict (géographie, par exemple), dans le pluridisciplinaire et l'interdisciplinaire (éducation relative à l'environnement, devenue éducation au développement durable, par exemple) et dans les projets éducatifs partenariaux. Elle aborde également dans cette perspective la question de la place actuellement occupée par le territorial, qui donne du sens à l'activité professorale, dans la construction de l'identité professionnelle des enseignants et, au-delà, de l'éventuelle nécessité d'introduire la dimension territoriale dans leur formation.
- La troisième partie aborde, enfin, à partir des résultats et des analyses issues de recherches de terrain, des pans de la thématique éducation et territoire plus théoriques en mobilisant les concepts opérationnels mis au jour. Elle pose dans cette perspective successivement différentes questions. Dans quelle mesure et via quels processus territoires et territorialités

pèsent-ils sur l'éducatif ? Des « effets de territoire » sont-ils actuellement à l'œuvre pour ce faire ? Plus précisément, une partie des inégalités d'éducation et d'orientation constatées est-elle d'origine territoriale ? Les politiques publiques menées correspondent-elles vraiment aux besoins de l'éducation dans les territoires ? Les spécificités éducatives rurales observées hier ont-elles encore cours aujourd'hui ou bien école rurale et école urbaine sont-elles en train de converger progressivement ?