

Table des matières

Introduction	15
Partie 1. Évolutions historiques et modalités contemporaines des interactions entre éducation et territoire	21
Chapitre 1. Quelle place accorder aux territoires dans les politiques publiques d'éducation ?	25
Bruno GARNIER	
1.1. Résumé	25
1.2. Introduction.	25
1.3. La politique de la reconnaissance peut-elle faire souche en France ?	26
1.4. Mondialisation et identité nationale	28
1.5. Territorialisation des politiques d'éducation	30
1.6. Conclusion	32
1.7. Bibliographie.	34
Chapitre 2. Les chefs d'établissements : les nouveaux pilotes de l'interaction éducation-territoire ?	39
Alain BOUVIER, Michel BOYER, Thierry EYMARD et Laurent RIEUTORT	
2.1. Résumé	39
2.2. Introduction.	39
2.3. Territoires et système éducatif : des enjeux renouvelés	40
2.3.1. L'élève est au cœur d'un écosystème éducatif territorialisé	40
2.3.2. Une mutation géographique : du « territoire identitaire » au « territoire-réseau »	42
2.3.3. Rechercher le couplage et la collaboration entre les espaces éducatifs.	44

2.4. Un projet de recherche-action	47
2.4.1. Une base de connaissance pour co-construire dans les territoires	47
2.4.2. L'expérimentation québécoise : l'école communautaire	48
2.4.3. Une première étape de recueil de pratiques	49
2.5. Le pilotage au risque du territoire : premiers points de vue	50
2.5.1. Quels pilotes ? Être promoteurs de pratiques éducatives ouvertes, intégratives et territorialisées	50
2.5.2. Quelles actions ? Relever le défi de la réussite et construire des partenariats	51
2.5.3. Quels territoires ? Être au cœur d'une nouvelle territorialité	53
2.6. Conclusion	56
Chapitre 3. Réussite éducative : un projet multi-acteurs dans une démarche de territoire apprenant	57
Maryvonne DUSSAUX	
3.1. Résumé	57
3.2. Introduction	57
3.3. Réussite éducative : une responsabilité des acteurs locaux	59
3.3.1. Une action de plus en plus globale et territorialisée	59
3.3.2. L'éducation au cœur du projet de territoire	62
3.4. Les réseaux d'acteurs dans le champ de l'éducation	68
3.4.1. Recomposition de l'action sociale et éducative	69
3.4.2. Vers une démarche de « territoire apprenant »	74
3.5. Conclusion	79
3.6. Bibliographie	80
Chapitre 4. « Éducatifs à », territoires et postures des enseignants : ruptures et tensions	81
Jean-Marc LANGE	
4.1. Résumé	81
4.2. Introduction	81
4.3. Modèles d'école et territoires	82
4.4. Une inclusion pour quelle finalité ?	83
4.5. « Faire communauté » pour relever les défis de développement	86
4.5.1. Modalité du projet	86
4.5.2. Formes possibles et forme souhaitable	87
4.6. Conclusion et perspectives : une responsabilité sociétale de l'école assumée	91
4.7. Bibliographie	92

Chapitre 5. Éducation au développement durable et territoires : vers un nouvel âge des relations éducatives aux territoires dans l'enseignement agricole ?	97
Christian PELTIER	
5.1. Résumé	97
5.2. Introduction.	98
5.3. Éléments structurants du lien au territoire dans l'enseignement agricole	99
5.3.1. Des spécificités favorisant l'ouverture aux territoires.	99
5.3.2. Un ancrage ancien et de nouvelles perspectives	100
5.3.3. Une double difficulté : problématisation et savoirs-outils	103
5.3.4. L'opportunité du projet stratégique « enseigner à produire autrement »	104
5.4. Une approche éducative par les objets intégratifs territorialisés	105
5.4.1. Le concept d'objet intégratif	105
5.4.2. Une approche didactique et territoriale des objets intégratifs	106
5.4.3. Les savoirs en jeu : approche cognitive et conceptuelle des objets intégratifs territorialisés.	107
5.5. Questions posées par des activités d'enseignement sur quelques objets intégratifs territorialisés	108
5.5.1. Le blaireau	109
5.5.2. L'élevage des poulets	111
5.5.3. Le verger maraîcher	112
5.6. Pour ne pas conclure	113
5.7. Bibliographie	115
Étude de cas 1	119
Valérie GUILLEMOT	
E1.1. Résumé	119
E1.2. Introduction.	119
E1.3. Contexte et problématique	120
E1.3.1. L'émergence du centre régional de formation professionnelle Écoconstruction.	120
E1.3.2. D'une juxtaposition d'organismes de formation à un groupement de partenaires	121
E1.3.3. Problématique et méthodologie	122
E1.4. Cadre théorique : définir le territoire	123
E1.5. Territoire prescrit, vécu, rêvé : le cas du centre régional de formation de professionnelle écoconstruction	124
E1.5.1. Qualifier le territoire	124

E1.5.2. Développer le territoire par la formation professionnelle pour adultes	126
E1.6. Prévenir le risque d'inégalités d'éducation et d'orientation territoriale	128
E1.6.1. Réponses organisationnelles	128
E1.6.2. Conditions de réussite et de pérennisation	129
E1.7. Conclusion	132
E1.8. Bibliographie	133
Partie 2. Les territoires sources de renouvellements pédagogiques	135
Chapitre 6. Le territoire local dans la géographie scolaire française	139
Christine VERGNOLLE MAINAR, Sophie GAUJAL et Caroline LEININGER-FREZAL	
6.1. Résumé	139
6.2. Introduction	139
6.3. Le local dans l'enseignement de la géographie : une place variable selon les époques et les niveaux d'enseignement	141
6.3.1. 19 ^e -20 ^e siècle : va-et-vient de l'étude du local dans les programmes	141
6.3.2. 21 ^e siècle : primat du local au primaire, introduction du local à la marge dans le secondaire	143
6.4. Le local dans la géographie scolaire contemporaine : un défi pour les enseignants	146
6.4.1. Habiter : un flou épistémologique	146
6.4.2. Difficultés pour aborder le local	148
6.4.3. L'étude du local : un levier pour transformer les pratiques ordinaires	150
6.5. Conclusion	152
6.6. Bibliographie	153
Chapitre 7. Quand l'engagement territorial donne du sens à l'activité professionnelle : les cas d'enseignants en école rurale en France, Chili et Uruguay	155
Catherine ROTHENBURGER	
7.1. Résumé	155
7.2. Introduction	155
7.3. Apports théoriques	156

7.4. Méthodologie	157
7.5. Les résultats	159
7.5.1. Recherche de reconnaissance sociale et apprentissage social du territoire : les bases communes d'un engagement territorial.	159
7.5.2. L'engagement territorial : quelles problématiques locales et quelles actions ?	160
7.6. Conclusion	163
7.7. Bibliographie	164

**Chapitre 8. Apparement avec l'environnement non humain
et systèmes de motivation : des clés pour inscrire le territoire
dans l'éducation relative à l'environnement 167**

Reynaud CHRISTIAN, Reaidi ROUBA et Franc SERGE

8.1. Résumé	167
8.2. Introduction.	167
8.3. Un modèle complexe des motivations humaines	168
8.4. L'apparement entre environnement non humain et motivation.	170
8.5. Apparement, approche sensible en éducation relative à l'environnement, et motivation	171
8.6. En guise de conclusion	173
8.7. Bibliographie	173

**Chapitre 9. L'éducation au territoire à l'école élémentaire –
Le cas des projets PNR Queyras-EN 175**

Sylviane BLANC-MAXIMIN et Michel FLORO

9.1. Résumé	175
9.2. Introduction.	175
9.3. Des rapports école-territoire aux tensions variables	176
9.4. Le concept d'éducation au territoire	177
9.4.1. Des savoirs promus par le territoire	178
9.4.2. Une dimension culturelle médiatrice.	179
9.4.3. Le territoire <i>via</i> son patrimoine local : promoteur de valeurs ?	180
9.4.4. Éduquer au territoire ?	181
9.4.5. Les conditions d'intégration de l'école dans son territoire.	181
9.5. Étude de cas : un projet éducatif territorial partenarial dans la vallée du Queyras	182
9.5.1. Le Queyras et sa tradition écrite	183
9.5.2. Dispositif méthodologique	184
9.6. Les résultats	184

9.6.1. Une acquisition de savoirs locaux	184
9.6.2. Un déclenchement de l'expression	185
9.6.3. Des démarches pédagogiques ambitieuses	185
9.6.4. Des valeurs citoyennes ?	185
9.6.5. L'éducation au patrimoine local	186
9.6.6. Quelle responsabilisation ?	186
9.6.7. Le patrimoine : un risque de repli sur soi	187
9.7. Conclusion	187
9.7.1. L'ancrage d'un territoire de montagne dans les projets partenariaux des écoles primaires	187
9.7.2. Un territoire dynamisant	188
9.7.3. Quelle émancipation ?	188
9.7.4. Le territoire, un élément dynamique du dispositif éducatif	189
9.8. Bibliographie	189
Chapitre 10. Carte postale sensible d'un territoire de proximité : fabrique et enjeux	193
Sophie GAUJAL	
10.1. Résumé	193
10.2. Introduction	193
10.3. Première étape (T1) : un cours ordinaire qui privilégie la géographie raisonnée.	194
10.4. Deuxième étape (T2) : faire émerger la géographie spontanée via une sortie de terrain	195
10.5. Troisième étape (T3) : articuler géographie spontanée et géographie raisonnée par l'élaboration d'une carte postale sensible.	198
10.6. Quatrième étape (T4) : reformulations	206
10.6.1. Synthèse	206
10.7. Bibliographie	207
Étude de cas 2	209
Benoit DEJAIFFE	
E2.1. Résumé	209
E2.2. Introduction	209
E2.3. Présentation du terrain de recherche, de la problématique et de la méthode de recueil de données	210
E2.3.1. Un terrain de recherche original présentant une offre scolaire limitée	210
E2.3.2. Problématique et hypothèses	210

E2.3.3. Méthodologie de recherche et présentation socio-économique de la population étudiée	211
E2.4. Résultats	212
E2.4.1. Au centre du projet éducatif : le bonheur de l'enfant	212
E2.4.2. Des stratégies parentales consuméristes	213
E2.5. L'hospitalité, sceau de l'école rurale	216
E2.5.1. Une ambiance familiale	216
E2.5.2. Une école à l'abri de la violence	217
E2.5.3. Un environnement naturel propice pour apprendre et se sentir bien	217
E2.5.4. L'école privée, une école refuge	218
E2.6. Conclusion	219
E2.7. Bibliographie	220
Partie 3. Politiques éducatives et inégalités territoriales d'éducation	223
Chapitre 11. L'école rurale, un objet polysémique à forts enjeux sociétaux ? Contextes et positionnements actuels de la recherche	227
Angela BARTHES et Yves ALPE	
11.1. Résumé	227
11.2. Introduction	227
11.3. Comment l'école rurale est devenue un « problème », puis un objet de recherches	228
11.3.1. Les « déficits » supposés de l'école rurale et l'inadaptation des politiques éducatives	228
11.3.2. Les réponses pédagogiques et institutionnelles aux difficultés supposées des élèves ruraux	230
11.4. Quelles recherches autour des problématiques de l'école rurale	232
11.5. Les grands débats actuels de la recherche sur les écoles rurales	235
11.5.1. Le paradoxe des bons résultats scolaires ruraux	235
11.5.2. Peut-on encore parler du manque d'ambition des élèves ruraux ?	236
11.5.3. Existe-t-il un « effet de territoire » sur les performances et les trajectoires scolaires des élèves ruraux ?	236
11.6. Conclusion	238
11.7. Bibliographie	240

**Chapitre 12. Rapports entre orientation et territorialité :
éléments de théorisations à partir du cas
de l'école rurale montagnarde 243**

Pierre CHAMPOLLION

12.1. Résumé	243
12.2. Introduction : rappels historiques liés à la thématique générale « éducation et territoires »	244
12.3. Éléments constitutifs saillants du cadre conceptuel.	248
12.3.1. Inégalités d'éducation, inégalités scolaires, inégalités d'orientation	248
12.3.2. Territoire et territorialité : deux concepts composites apparentés	250
12.4. Le cas de l'école rurale montagnarde	253
12.4.1. Le questionnement initial	253
12.4.2. Les principales caractéristiques de l'école rurale montagnarde	255
12.4.3. Les évolutions en cours : vers une « déconstruction » progressive de la spécificité historique de l'école rurale montagnarde ?	257
12.5. Approches des relations entre orientation et territorialité	259
12.5.1. Retours historiques et enjeux sociétaux	259
12.5.2. L'orientation en milieux ruraux montagnards	259
12.5.3. L'adaptation de l'école au contexte local	261
12.5.4. Des « effets de territoire » ?	263
12.6. Conclusions : principaux acquis de la recherche, questions restant pendantes, permanences et renouvellements de la thématique et pistes de recherche	267
12.6.1. Principaux acquis des recherches	267
12.6.2. Questions restant pendantes	268
12.6.3. Permanences et évolutions de la thématique	269
12.6.4. Vers un renouvellement théorique ?	271
12.6.5. En guise de « conclusion » proprement dite.	272
12.7. Bibliographie	273

**Chapitre 13. Vers des convergences entre rural et urbain... ?
Analyses comparatives des contextes éducatifs
et des représentations sociales en CM2 281**

Pierre CHAMPOLLION

13.1. Résumé	281
13.2. Introduction	282
13.3. Problématique et état de l'art.	282
13.4. Corpus et méthodologie.	285

13.4.1. Corpus	285
13.4.2. Méthodologie	286
13.5. Résultats et analyses	287
13.5.1. Contextes (culturels et familiaux).	287
13.5.2. Représentations sociales territoriales (des territoires environnants et des territoires lointains).	291
13.5.3. Comportements perçus, performances estimées-projetées et projets d'orientation-insertion	295
13.5.4. Synthèse générale de la partie 13.5	302
13.6. Conclusions provisoires et pistes de recherche	303
13.7. Bibliographie	305
Chapitre 14. L'inadéquation des politiques publiques pour les écoles rurales françaises	307
Yves ALPE et Angela BARTHES	
14.1. Résumé	307
14.2. Introduction	307
14.3. Contextes de l'école rurale et évolutions récentes des recherches	308
14.3.1. Le retard séculaire de l'école rurale et sa mauvaise image	308
14.3.2. Le renversement de tendances à partir des années 1990 : vers la constatation des bons résultats scolaires des élèves ruraux	309
14.3.3. Ce que montrent apparemment les travaux récents sur l'école rurale : la fin de la spécificité des élèves ruraux ?	310
14.3.4. Les projets scolaires des ruraux sont de moins en moins spécifiques	313
14.3.5. Les projets professionnels des ruraux ne sont plus autant marqués par leur territoire de résidence	315
14.3.6. La fin de l'attachement des ruraux à leur territoire ?	319
14.4. La fin de la « spécificité » des élèves ruraux et la désadaptation des politiques publiques d'éducation	320
14.4.1. Ce que disaient les rapports de l'Inspection générale à propos des écoles rurales	320
14.4.2. Les politiques éducatives territorialisées face aux évolutions du rural	322
14.5. Conclusion	323
14.6. Bibliographie	324
Étude de cas 3	327
Boris MEUNIER	
E3.1. Résumé	327
E3.2. Introduction	327

E3.3. Le territoire et le genre	328
E3.4. Les voeux d'orientation des élèves filles.	330
E3.5. Conclusion	334
E3.6. Bibliographie	336
Conclusion	337
Index	343