

# « Education



**Mercredi**  
**15 novembre 2017**  
**de 8h à 12h15** (salle C01)  
ESPE de l'académie de Lyon  
Site de Saint-Etienne  
90 rue de la Richelandière

# et Territoire »

**Cette journée de sensibilisation et de formation a pour but essentiel de mettre en évidence les effets des différentes dimensions du territoire sur l'éducation dans les milieux ruraux et montagnards du sud-est de la France.**

**Intégrant les résultats les plus récents de la recherche sur la thématique « Education, territorialités et territoires », elle vise à faire prendre conscience aux futurs enseignants de l'importance, pour enseigner, de bien connaître les caractéristiques de leur territoire d'exercice ainsi que de les faire réfléchir plus avant à l'intérêt d'être capable de comprendre et de s'appropriier tout territoire d'exercice pour la suite de leur carrière.**

**L'éducation et le territoire seront pris ici dans un sens large : l'éducation intègre, par exemple la dimension orientation, tandis que le territoire renvoie, lui, à tous les types de territoire.**

## Programme prévisionnel détaillé

- 8h :** Accueil-café
- 8h15 :** **Introduction** rapide générale destinée à cadrer la thématique "Education et Territoire", incluant un bref historique des acquis scientifiques attestés en la matière, ainsi qu'à montrer l'intérêt pédagogique d'aborder cette problématique (30', P. Champollion, IA-HDR, ECP, ESO-Caen, OET)
- 8h45 :** **Présentation rapide de l'école rurale et montagnarde française** : représentations sociales de l'école et du territoire, spécificités des pratiques pédagogiques et des organisations scolaires, performances scolaires, projets d'orientation, effets de territoire, etc. (45' de présentation, 15' d'échanges / P. Champollion)
- 10h :** **Etude de cas** présentant les caractéristiques, les atouts et les difficultés d'une classe unique en milieu rural montagnard (30' de présentation, 15' d'échanges C. Rothenburger, ECP, OET, Docteur en sciences de l'éducation, Professeur des Ecoles / Lozère)
- 10h45 :** Pause-café
- 11h :** **Table ronde** approchant les « effets de territoire » sur différents types de territoire (zone de montagne, différentes ruralités, périphéries urbaines, zones urbaines sensibles, etc.) et sous divers angles au-delà des performances scolaires et des projets d'orientation (incivilités, violences, etc.) (45' plus 30' d'échanges) intervenants : Pierre Champollion, Catherine Rothenburger, Laurent Godel (IEN « Rural »), Gilles Pichon (IEN « Urbain »)
- 12h15 :** Fin de la journée

On sait depuis assez longtemps que les caractéristiques du territoire dans lequel s'inscrit l'école sont susceptibles d'influer sur l'organisation scolaire en milieux ruraux et montagnards (Charlot, 1980).

On a pris conscience, notamment à la suite des travaux de Direction de l'évaluation et de la prospective (DEP) dans les années 1980, que les - bonnes - performances scolaires elles-mêmes des élèves dépendaient aussi - bien sûr nettement moins intensément que des contextes sociaux (Bourdieu et Passeron, 1964, 1970) - de l'organisation pédagogique et didactique localement mise en œuvre qui s'est révélée de facto assez bien adaptée aux territoires ruraux (Davaillon et Oeuvarard, 1998).

Ces premières investigations, contemporaines de celles qui furent conduites à la même époque par l'Institut de recherche en éducation (IREDU), ont été au début des années 2000 confirmées par les travaux de l'Observatoire de l'école rurale (OER).

Plus près de nous, les effets des différentes dimensions du territoire sur l'éducatif ont été successivement précisés.

On a pu ainsi, dans le cadre de recherches récentes développées par l'Observatoire éducation et territoires (OET), montrer d'abord que le territoire, plus particulièrement sa dimension symbolique ou territorialité (Gumuchian, 1992), impactait globalement l'éducation (Champollion, 2005, 2008), notamment au niveau des résultats scolaires, des projets d'orientation et des trajectoires des élèves, ensuite que cette même territorialité avait une influence sur la construction de l'identité professionnelle des enseignants exerçant en milieux ruraux (Rothenburger, 2014) et, enfin, que les gestes professionnels spécifiques construits par les enseignants ruraux expliquaient une part de cette « surréussite » des élèves ruraux et montagnards au primaire (Lallaï, 2016).

**C'est donc à la mise en évidence des effets des différentes dimensions du territoire sur l'éducation dans les milieux ruraux et montagnards du sud-est de la France, territoires prescrits ou institutionnels, territoires d'action ou vécus et territoires rêvés ou symboliques (Lahire, années 1990) que cette journée de sensibilisation et de formation, organisée conjointement le mercredi 15 novembre 2017 par le site stéphanois de l'École supérieure du professorat et de l'éducation (ESPE) de Lyon, le laboratoire Education, Cultures, Politiques (ECP) et Canopé-Loire, que vous convie.**