

**MODELE EUROPEEN
DE CURRICULUM
VITAE**



**CURRICULUM VITAE
(principales publications
en fin de CV)**

Pierre

CHAMPOLLION

**INFORMATIONS
PERSONNELLES ET
PROFESSIONNELLES**

Nom	CHAMPOLLION
Prénom	PIERRE
Nationalité	Français
Date	14 / 03 / 1949
Lieu de naissance	Nice (06 / France)
Service militaire	Coopération enseignante (Maroc / 1972 - 1973)
Adresse personnelle	105, rue Yvon Morandat 73000 Chambéry
Téléphone domicile	+ 33 0972850653
Personnel (portable)	06 19 68 90 56
Courrier électronique	pierre.champollion@univ-grenoble-alpes.fr

Grade et statut Affectations successives Responsabilités	<ul style="list-style-type: none"> - INSPECTEUR D'ACADEMIE - INSPECTEUR PEDAGOGIQUE REGIONAL HORS - CLASSE (SPECIALITE : ADMINISTRATION ET VIE SCOLAIRE) (1997-2015) - AFFECTE A L'UJF DE GRENOBLE (UNIVERSITE JOSEPH FOURIER) EN TANT QUE DIRECTEUR-ADJOINT (1995-2000), PUIS ENSEIGNANT (2000-2015) - MEMBRE FONDATEUR DE L'OBSERVATOIRE DE L'ECOLE RURALE (OER) (1999-2012), PUIS PRESIDENT (2012-) DE L'OBSERVATOIRE EDUCATION ET TERRITOIRES (OET)
Dernier diplôme universitaire	HABILITATION A DIRIGER DES RECHERCHES (HDR) (SCIENCES DE L'EDUCATION / 70EME SECTION CNU / 2011)
Qualifications universitaires	<ul style="list-style-type: none"> - SCIENCES DE L'EDUCATION (70EME SECTION CNU / PR / 2013) - AMENAGEMENT DU TERRITOIRE (24EME SECTION CNU / MCF / 2007)
Laboratoire de rattachement (principal)	EA 4571 ECP (UNIVERSITE DE LYON2 / ENS LYON-IFE / UNIVERSITE DE SAINT-ETIENNE) : EDUCATION, CULTURES, POLITIQUES (2014-)
Laboratoire de rattachement (associé)	ESO-CAEN (UNIVERSITE DE CAEN) : ESPACES ET SOCIETES (2014-)
Direction de MR2 et de thèses	<ul style="list-style-type: none"> - AMU (SEUL ET EN CO-DIRECTION AVEC ANGELA BARTHES) - ECP (CO-DIRECTION AVEC GILLES COMBAZ)
Collaborations scientifiques régulières	<ul style="list-style-type: none"> - UMR <i>Lieux, Identités, eSpaces et Activités</i> (Université de Corte – CNRS / 2011 -) - <i>Institut des Sciences et Pratiques d'Education et de Formation</i> (Université de Lyon2 / ISPEF / 2010 -) - <i>EA Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation</i> (Université d'Aix-Marseille / AMU / 1999-2016) - Université de Lisbonne / Portugal (2008 -) - Université de Grenade / Espagne (2008 -) - Université de Saragosse / Espagne (2008 -) - <i>Groupe Interuniversitaire de l'Ecole Rurale catalan (GIER) / Espagne (2006 -)</i> - Université de Barcelone / Espagne (2004 -) - <i>Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO) / (2014 -)</i>
Comités scientifiques internationaux	<ul style="list-style-type: none"> - REVUE ITALIENNE D E SOCIOLOGIE <i>RICERCA E SVILUPPO PER LE POLITICHE SOCIALI</i> (UNIVERSITÉ DE SALERNO / 2008 -) - REVUE <i>SISYPHUS</i> (PORTUGAL / 2017-) - <i>REVISTA TEMAS EN EDUCACIÓN</i> (BRESIL / 2018-) - <i>ACTION DE COORDINATION DU RESEAU EUROPEEN D'INTELLIGENCE TERRITORIALE - CAENTI</i> (2006 - 2009) - COLLOQUE INTERNATIONAL <i>EDUCATION ET TERRITOIRES : CONTEXTES, ORGANISATIONS ET TRAJECTOIRES SCOLAIRES</i> DE DIGNE-LES-BAINS (2007 -) - COLLOQUE INTERNATIONAL <i>EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE ET A LA BIODIVERSITE</i> DE DIGNE-LES-BAINS (2009 -) - COLLOQUE INTERNATIONAL <i>E2DAO EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE : ATOUS ET OBSTACLES</i> DE ROUEN (2012 -)
Expertises scientifiques	<ul style="list-style-type: none"> - REVUES : <i>REVISTA TEMAS EN EDUCACIÓN</i> (BRESIL / 2018-), <i>SISYPHUS</i> (PORTUGAL / 2017-), <i>ECONOMIE ET SOLIDARITES</i> (CANADA / 2010-) ET <i>RICERCA E SVILUPPO PER LE POLITICHE SOCIALI</i> (ITALIE / 2008 -) - ACTES DES DEUX COLLOQUES INTERNATIONAUX ADEF/ UNIVERSITE DE PROVENCE / DIGNE-LES-BAINS (2007 ET 2010) - ÉTUDE DE LA MOBILITE PROFESSIONNELLE DES ENSEIGNANTS EN EXERCICE DANS LES DIFFERENTS PAYS DE L'UNION EUROPEENNE POUR LE COMPTE DE LA COMMISSION EUROPEENNE EN TANT QU'EXPERT EUROPEEN (2002-2004)

Jurys d'examens & concours	<ul style="list-style-type: none"> - SOUTENANCES DE THESES (2012 -) ET DE MR2 (2012 -) - CAPES (1995-2003) ET CAFCO (1987-1995) - CAFIPEMF (2013) - CAPA-SH ET 2CA-SH (2005)
----------------------------------	--

EQUIPES DE RECHERCHE

Date	2014-
Laboratoire	EA 4571 Education, Cultures, Politiques (ECP)
Responsable	Françoise LANTHEAUME (université de Lyon2)
Type d'activité	Recherche
Fonctions occupées	Membre titulaire
Principales activités scientifiques développées	<ul style="list-style-type: none"> - Responsable du séminaire international pluriannuel <i>Education, territorialités et territoires</i> (4 séances par an / voir programme détaillé sur le site web d'ECP : http://recherche.univ-lyon2.fr/ecp) - Membre de l'axe 2 <i>Politiques, diversités, monde commun</i> (responsables Marion FABRE et Anne-Claire HUSSER)

Date	2014-
Laboratoire	Espaces et Sociétés (ESO-Caen)
Responsable	Jean-Marc FOURNIER (université de Caen)
Type d'activité	Recherche
Fonctions occupées	Membre associé
Principales activités scientifiques développées	<ul style="list-style-type: none"> - Thématique générale « territorialités et orientation » - Focus sur les inégalités d'éducation et d'orientation d'origine territoriale

Date	1999 -
Structure	Observatoire Education et Territoires (OET / 2012 -) / Ex-Observatoire de l'Ecole Rurale (OER / 1999-2012)
Type d'activité	Recherche / Equipe pluridisciplinaire (sciences de l'éducation, sociologie et géographie) Voir le détail sur le site : http://observatoire-education-territoires.com
Fonctions occupées	<ul style="list-style-type: none"> - Co-fondateur de l'OER (1999-2012) - Président de l'OET (2012 -)

<p>Activités scientifiques développées</p>	<ul style="list-style-type: none"> - OER : constitution d'une base de données sur l'école rurale et montagnarde issue du suivi longitudinal de 2.500 élèves de trois types de ruralité différentes du CM2 (1999) à la terminale (2007) interrogés à quatre reprises (CM2, 5^{ème}, 3^{ème} et 2^{nde}), ainsi que leurs parents et leurs enseignants - OET : relance de l'enquête rurale OER 1999-2007 douze ans plus tard 2011-2016 sur le même panel (seulement départements des Alpes de haute Provence, de l'Ardèche et de la Drôme) avec les mêmes outils méthodologiques (enquête, saisie et traitement) / investigation débutant sur d'autres types de territoire et de territorialité (territorialités urbaines notamment en Drôme) - Thématique d'investigation transversale générale : caractériser les différentes territorialités rurales et montagnardes investiguées en vue d'identifier les spécificités / spécificités et régularités de l'école rurale et montagnarde dans le cadre d'une approche comparative internationale (Espagne et Italie principalement)
<p>Principaux axes de recherche</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Contextes éducatifs ruraux, montagnards et urbains français et étrangers (territoires et territorialités) et problématique générale « éducation, territoire et territorialité » - Stratégies de rupture de l'isolement développées par les écoles et les collèges ruraux – montagnards - Différents paramètres influant sur la réussite scolaire, l'orientation et l'insertion des élèves des milieux ruraux et montagnards - Impacts territoriaux ponctuels et <i>effets de territoire</i> systémiques sur l'éducation - Représentations sociales constitutives de la territorialité montagnarde - Evolutions, à partir de la comparaison entre les deux suivis longitudinaux successifs OER et OET, de l'école rurale et montagnarde - Contextualisation territoriale de l'éducation au développement durable

RECHERCHES EN COURS

Date	2011-
Structure concernée	Observatoire éducation et territoire (OET)
Objectif du suivi	Comparaison avec le précédent suivi longitudinal en vue de repérer et caractériser les éventuelles évolutions de l'école rurale et montagnarde intervenues depuis
Responsable	Pierre CHAMPOLLION
Type d'activité	Recherche
Fonction occupée	Responsable scientifique
Principales activités développées	<ul style="list-style-type: none"> - Suivi longitudinal de 1.200 élèves ruraux et montagnards des départements 04, 07 et 26 du CM2 à la 3^{ème} - Questionnement des élèves, des parents et des institutions à trois reprises (CM2, 5^{ème} et 3^{ème})

Date	2013-
Structure concernée	Observatoire éducation et territoire (OET)
Objectif du suivi	<ul style="list-style-type: none"> - Repérage et caractérisation d'éventuels impacts du territoire sur l'école en milieux urbains (notamment REP) - Comparaison avec les analyses similaires effectuées en milieux ruraux et montagnards en utilisant les mêmes outils d'investigation
Responsable	Pierre CHAMPOLLION
Type d'activité	Recherche
Fonction occupée	Responsable scientifique
Principales activités développées	<ul style="list-style-type: none"> - « Sondages » exploratoires effectués auprès de CM2 (élèves et parents) sur Valence, Romans et Privas - Comparaison avec les résultats des travaux comparables développés en milieux ruraux et montagnards

**RECHERCHES RECENTES
TERMINEES**

Date	2013-
Structure concernée	Fondation Gargallo / Saragosse
Objectif du projet	Analyser et mesurer le poids des contextes ruraux sur la scolarité et l'orientation projetée des élèves en Espagne, en France et au Portugal
Responsable	Pilar ABOS (université de Saragosse)
Type d'activité	Recherche
Fonction occupée	Co-responsable de l'équipe française (avec Angela BARTHES / AMU)
Principale activité développée	Etude quantitative par questionnaire des résultats, des projets et des représentations des élèves ruraux scolarisés en classes « multigrades » de cycle 3 et de leurs parents

Date	2009 - 2013
Structure concernée	Agence Nationale de la Recherche (ANR)
Intitulé du projet	<i>Education au Développement Durable : appuis et obstacles (ED2AO)</i>
Partenaires impliqués	<ul style="list-style-type: none"> - UMR STEF (ENS Cachan / Chef de file) - UMR ADEF - ENFA Toulouse - Muséum National d'Histoire Naturelle
Responsable	Jean-Marc LANGE (université de Rouen)
Fonctions occupées	<ul style="list-style-type: none"> - Responsable du groupe transversal <i>Caractérisation des territoires observés</i> - Responsable de l'équipe spécialisée ADEF <i>Contextes territoriaux</i>
Principales activités développées	Repérer les appuis et les obstacles à l'enseignement du développement durable liés aux territoires et aux territorialités

Date	2009 - 2012
Structures concernées	Agence Nationale de la Recherche espagnole : <i>Les caractéristiques de l'école rurale (d'efficacité et de qualité) sont-elles « exportables » vers d'autres écoles ?</i> (EDU2009-13460)
Type d'activité	Recherche
Responsable	Roser BOIX (université de Barcelone)
Partenaires impliqués	Universités chilienne (Valparaiso), espagnole (Barcelone, Grenade, Saragosse, Valence), française (Aix-Marseille), portugaise (Lisbonne) et uruguayenne (Montevideo)
Fonction occupée	Responsable de l'équipe de recherche française
Principales activités	<ul style="list-style-type: none"> - Caractérisation de l'école rurale : contexte, organisation, pédagogie, didactique, partenariat - Identification des éventuels invariants (régularités) entre les écoles rurales des différents pays investigués - Conditions de « transférabilité » des caractéristiques les plus « efficaces » de l'école rurale vers d'autres types d'école

Date	2013 -
Structure concernée	Observatoire international de l'éducation à l'environnement et au développement (OIEED, précurseur du REUNIFEDD)
Responsables	Co-promoteur du projet [avec Yves ALPE (UP), Barbara BADER (U. Laval), Angela BARTHES (UP), Roser BOIX (U. de Barcelone), Yves Girault (MNHN), Jean-Marc LANGE (ENS Cachan) et Alain LEGARDEZ (AMU)]
Type d'activité	Recherche et développement
Fonction occupée	Co-responsable de la structure
Principales activités développées	<ul style="list-style-type: none"> - Mutualiser dans une perspective comparative les résultats des travaux effectués - Favoriser la publication et la diffusion des recherches conduites

Date	2010 - 2011
Structure concernée	FIR / Université de Provence (UP)
Type d'activité	Recherche
Fonction occupée	Co-promoteur et co-responsable du projet (avec Alain LEGARDEZ et Yves ALPE, UMR ADEF)
Principales activités développées	<ul style="list-style-type: none"> - Constitution et développement d'un réseau international de recherche sur les éducations relatives aux environnements et au <i>développement durable</i> - Lancement d'une revue en ligne sur les éducations relatives aux environnements et au <i>développement durable</i>

Date	2006 - 2009
Structure concernée	Action de Coordination du Réseau Européen d'Intelligence Territoriale - REIT (acronyme anglais CAENTI / 6^{ème} Programme Cadre de Recherche et Développement européen -PCRDT)
Responsable	Jean-Jacques GIRARDOT (université de Franche-Comté)
Type d'activité	Recherche et développement
Fonction occupée	Responsable de l'axe de recherche consacré aux territoires
Principales activités développées (cf. liste de mes publications)	<ul style="list-style-type: none"> - Approche interdisciplinaire des notions de territoire, de territorialité et des processus de territorialisation - Développement du concept d'intelligence territoriale (mise en œuvre dans le champ éducatif)

Date	2002 - 2004
Structure concernée	Commission Européenne (Direction Générale Education et Culture)
Type d'activité	Recherche et développement
Fonction occupée	Expert près la Commission européenne pour les « questions d'éducation et les questions transversales »
Principales activités développées	<ul style="list-style-type: none"> - Etude comparative de la mobilité enseignante dans les 15 pays de l'Union européenne (2002) - Etude comparative de la mobilité enseignante dans les 10 pays candidats à l'Union européenne (2004)

Date	1996 - 2006
Structure concernée	Fédération Française d'Economie montagnarde (FFEM)
Type d'activité	Expertise scientifique
Fonction occupée	Consultant permanent pour les questions d'éducation et de formation liées au développement de la montagne
Principales activités développées	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse des spécificités de l'éducation et de la formation en zone de montagne (1^{er} et 2nd degrés) - Expertise des actions de formation et d'insertion développées en zone de montagne

DIPLOMES ET CONCOURS

Date	15/06/2011
Nom et type de l'établissement	Université Paul Valéry (Montpellier III)
Intitulé du diplôme visé	Habilitation à Diriger des Recherches (HDR), Sciences de l'éducation, soutenue le 15/06/2011, avis unanime du jury de soutenance
Titre de la note de synthèse	<i>Ecole et territoire : des impacts du territoire à l'effet de territoire (éléments de théorisation développés à partir du cas l'école rurale et montagnarde)</i>
Composition du jury	C. BEN AYED, PR, Sociologie, R. BOIX, PR, Sciences de l'éducation, P. CARO, PR, Géographie, R. ETIENNE, PR, Sciences de l'éducation, A. LEGARDEZ, PR, Sciences de l'éducation, président, et M.-L. MARTINEZ, MCF HDR, Sc. Educ.
Tuteur HDR	Richard ETIENNE (université Paul Valéry)
Section CNU	Sciences de l'éducation (70^{ème})

Date	14/12/2005
Nom et type de l'établissement	Université de Provence (Aix-MarseilleI) (Formation doctorale : « systèmes d'apprentissage » / UMR ADEF)
Intitulé du diplôme visé	Thèse de doctorat, sciences de l'éducation, soutenue le 14-12-2005, mention Très Honorable avec Félicitations donnée à l'unanimité du Jury
Sujet de thèse	<i>Impact de la scolarisation en zone de montagne sur la réussite scolaire et l'orientation des élèves du CM2 à la fin du collège</i>
Composition du jury	A. LEGARDEZ, PR, Sciences de l'éducation, Y. JEAN, PR, Géographie, président, R. BOIX, PR, Sciences de l'éducation, F. DANVERS, PR, Sciences de l'éducation, H. GUMUCHIAN, PR, Géographie, et P. MEIRIEU, PR, Sciences de l'éducation
Directeur de thèse	Alain LEGARDEZ (université de Provence)
Section CNU	Sciences de l'éducation (70^{ème})

Date	1986 - 1987
Nom et type de l'établissement	Centre de Formation des Cadres de l'Education Nationale
Principales matières / compétences professionnelles couvertes	<ul style="list-style-type: none"> - Gestion et contrôle des services d'information et d'orientation ainsi que des établissements scolaires du second degré - Animation, formation et contrôle des conseillers d'orientation - Elaboration de l'offre de formation générale et professionnelle - Affectation des élèves - Insertion
Intitulé du diplôme délivré	Concours de recrutement des inspecteurs de l'information et de l'orientation

Date	1975 - 1977
Nom et type de l'établissement	Institut de Formation des Conseillers d'Orientation de Besançon
Principales matières / compétences professionnelles couvertes	<ul style="list-style-type: none"> - Psycho-pédagogie de l'information et de l'orientation - Didactique de l'orientation - Psychologie de l'enfant et de l'adolescent - Evolution des qualifications professionnelles - Fonctionnement du marché de l'emploi - Insertion professionnelle des élèves
Intitulé des diplômes délivrés	<ul style="list-style-type: none"> - Concours de Recrutement des Elèves-Conseillers d'Orientation – ECO (1975 / MEN / Paris) - Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Conseiller d'Orientation – CAFCO (1977 / MEN / Paris)

Date	1970
Etablissement de formation	Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Nice
Principales matières/compétences	Littérature Française
Intitulé du diplôme délivré	Maîtrise de Lettres Modernes

Page 8 - Curriculum vitae de CHAMPOLLION Pierre	Pour toute information complémentaire: www.cedefop.eu.int/transparency www.europa.eu.int/comm/education/index_fr.html www.eurescv-search.com
--	--

Date	1966
Etablissement de formation	Université de Nice
Principales matières	Etudes secondaires scientifiques
Intitulé du diplôme délivré	Baccalauréat Mathématiques Elémentaires

ENSEIGNEMENT, ORIENTATION ET ADMINISTRATION
--

Date	2000 -
Nom et adresse de l'employeur	Université Joseph Fourier (IUFM de l'Académie de Grenoble)
Type ou secteur d'activité	<ul style="list-style-type: none"> - Formation professionnelle initiale et continue des enseignants (Masters) - Formation professionnelle des candidats aux CAPA-SH et 2CA-SH - Formation des formateurs d'IUFM
Fonctions occupées	<ul style="list-style-type: none"> - Professeur d'IUFM de Sciences de l'éducation (2000-) - Responsable de l'unité disciplinaire des sciences de l'éducation de l'IUFM de Grenoble (2009-) - Chargé de mission Relations Internationales (2004 – 2005)
Principales activités et responsabilités	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignement : Système éducatif français (enjeux) / Systèmes éducatifs européens (comparaisons) / Scolarisation des handicapés en France et en Europe / Scolarisation, réussite scolaire et orientation en milieux ruraux et montagnards / Inégalités scolaires d'origine socio-spatiales / Territorialisation de l'éducation - Encadrement : Encadrement de doctorants et d'étudiants de masters2R / Direction de mémoires professionnels (PE et ASH) / Tutorat de professeurs stagiaires du 1^{er} degré

Date	1995 - 2000
Nom et adresse de l'employeur	IUFM Académie de Grenoble
Type ou secteur d'activité	Formation professionnelle initiale et continue des enseignants 1^{er} et 2nd degré et des CPE
Fonction ou poste occupé	Directeur - Adjoint de l'IUFM
Principales activités et responsabilités	<ul style="list-style-type: none"> - Directeur des deux centres IUFM de Valence et de Privas - Politique de communication interne et externe de l'institut, des bibliothèques et centres de ressources documentaires - Filières de formation Enseignants spécialisés du 1^{er} degré, Conseillers Principaux d'Education et Professeurs-documentalistes

Date	1986 - 1995
Nom et adresse de l'employeur	Inspections académiques de la Corrèze (1986 - 1987) et de l'Ardèche (1987 - 1995)
Type ou secteur d'activité	Second degré (collèges, lycées et CIO)
Fonction ou poste occupé	Inspecteur de l'Education nationale (spécialité : information et orientation)
Principales activités et responsabilités	<ul style="list-style-type: none"> - Conseiller technique de l'IA-DSDEN (Information, orientation, affectation, formation et insertion professionnelle des élèves) - Animation, formation et contrôle des personnels techniques (conseillers d'orientation et directeurs) des Centres d'Information et d'Orientation

Date	1977 - 1986
Nom et adresse de l'employeur	Centre d'Information et d'Orientation (CIO) de Chambéry (1977 - 1980), puis CIO de Moûtiers (1980 - 1983), puis CIO d'Albertville (1983 - 1986)
Type ou secteur d'activité	Enseignement du second degré (collèges et lycées) / Centre d'Information et d'Orientation
Fonction ou poste occupé	Conseiller d'orientation (1977 - 1983), puis directeur de Centre d'Information et d'Orientation (1983 - 1986)
Principales activités et responsabilités	Orientation scolaire et professionnelle (information, orientation, affectation et insertion des élèves du second degré général, technologique et professionnel)

Date	1972 - 1975
Nom et adresse de l'employeur	Lycée d'Etat de Lönigen (Land d'Oldenburg, Allemagne), puis lycée d'Etat Ali Ben Barr de Taza (Province de Fès, Maroc)
Type ou secteur d'activité	Second degré (lycée)
Fonction ou poste occupé	Professeur de Lettres
Principale activité	Enseignement

Choix de publications scientifiques récentes (hors publications littéraires)

Ouvrages et directions d'ouvrage

1. Barthes, A., Champollion, P. & Alpe, Y. (dir.) (2018). *Evolutions of the Complex Relationship Between Education and Territories*. Londres : ISTE-Wiley, 348 p.
2. Barthes, A., Champollion, P. & Alpe, Y. (dir.) (2017). *Permanences et évolutions des relations complexes entre éducations et territoires*. Londres : ISTE, 349 p.
3. Alpe, Y., Barthes, A. & Champollion, P. (coord.) (2016). *Etre élève en milieu rural*. Chasseneuil-du-Poitou : Canopé, 120 p. (dossier numérique associé à l'ouvrage accessible sur le site web de Canopé).
4. Champollion, P. & Barthes, A. (dir.) (2014). *L'école rurale et montagnarde en contexte nord méditerranéen. Approches socio-spatiales*. Besançon : Presses Universitaires Franc-Comtoises, 268 p.
5. Champollion, P. (2013). *Des inégalités d'éducation et d'orientation d'origine territoriale. Collection Crise et anthropologie de la relation*. Paris : L'Harmattan, 210 p.
6. Alpe, Y., Champollion, P. & Poirey, J.-L. (coord.) (2010, 2006, 2005 et 2001). *L'Enseignement scolaire en milieu rural et montagnard*, Tomes successifs 5, 4, 3 et 1. Besançon : Presses Universitaires Franc-Comtoises.

Chapitres d'ouvrages

7. Champollion, P. (2018). *Etat de la question "éducation et territoire" : analyse à partir de territoires ruraux et montagnards*. In Danic, I., David, O. & al. « Les inégalités éducatives selon les espaces de vie ». Rennes : PUR.
8. Champollion, P. (2017). « Rapports entre orientation et territorialité : éléments de théorisation à partir du cas de l'école rurale montagnarde ». In Barthes, A., Champollion, P. & Alpe, Y., *Permanences et évolutions des relations complexes entre éducations et territoires*. Londres : ISTE.
9. Champollion, P. (2017). « Vers des convergences entre rural et urbain... ? Analyses comparatives des contextes éducatifs et des représentations sociales en CM2 ». In Barthes, A., Champollion, P. & Alpe, Y., *Permanences et évolutions des relations complexes entre éducations et territoires*. Londres : ISTE
10. Champollion, P. (2014). « Les difficultés d'orientation dans l'école rurale et montagnarde française ». In Champollion, P. & Barthes, A. (dir.) (2014). *L'école rurale et montagnarde en contexte nord méditerranéen. Approches socio-spatiales*. Besançon : Presses Universitaires de Franche-Comté, pp. 157-160.
11. Champollion, P., Berrios, A. & Barthes, A. (2014). « Les apports disciplinaires sont-ils suffisamment développés pour répondre aux objectifs éducatifs des collèges face à l'introduction de l'éducation au développement durable et à ses pratiques sociales dominantes ». In Diemer, A. & Marquat, C., *Education au développement durable. Enjeux et controverses*. Chapitre n° 12. De boeck.

12. Champollion, P. & Piponnier, A. (2013). « Inscription ou effacement ? Rôles et enjeux de l'imagier territorial institutionnel dans la représentation des territoires au sein de l'éducation nationale française ». In Noyer, J., Pailliat, I. & Raoul, B. *Médias et territoires*. Lille : Presses Universitaires du Septentrion, pp. 235-256.
13. Champollion, P. (2010). « La notion de territoire utilisée par l'Observatoire de l'école rurale ». In Alpe, Y., Champollion, P. & Poirey, J.-L. (coord.). *L'Enseignement scolaire en milieu rural et montagnard*, Tome 5, *Après le collège*. Besançon : Presses Universitaires Franc-Comtoises, pp. 59-65.
14. Champollion, P. & Legardez, A. (2010). « Mieux prendre en compte les contextes territoriaux de l'école pour mieux adapter la formation des enseignants aux évolutions de la société et des élèves ». In Baillat, G., Niclot, D. & Ulma, D. *La formation des enseignants en Europe. Approche comparative*. Chapitre n° 6. De Boeck, pp. 267-287.
15. Champollion, P. (2007). « Espaces ruraux français et école ». In Jean, Y. (dir.), *Géographies de l'école rurale. Acteurs, réseaux et territoires*. Paris : Ophrys Géographie, Collection « Essais géographiques », pp. 52-58.
16. Champollion, P. (2006). « Effets de territoire et orientation ». In Alpe, Y., Champollion, P. & Poirey, J.-L., *L'Enseignement scolaire en milieu rural et montagnard*, Tome 4, *Parcours scolaires et constructions de projets au collège*. Besançon : Presses Universitaires Franc-Comtoises, pp. 65-110.

Préfaces d'ouvrages

17. Rothenburger, C. (2016). *Vers la territorialisation de l'identité professionnelle. Le cas d'enseignants ruraux en France, Espagne, Chili et Uruguay*. Préface de Pierre Champollion. Paris : L'Harmattan, collection *Crise et anthropologie de la relation*

Articles et communications publiés dans des revues et des actes après évaluation positive d'un comité de lecture scientifique international

1. Champollion, P. (2018). *Inégalités d'orientation et territorialité : l'exemple de l'école rurale montagnarde*. Paris : Cnesco (disponible sur le site du Cnesco : <http://www.cnesco.fr>).
2. Champollion, P. (2017). Vers des Convergences dans les Comportements Scolaires et les Représentations Territoriales entre Élèves Ruraux et Urbains ? Analyses Comparatives Rurales-urbaines en Fin d'École Primaire (France : Ardèche et Drôme). *Sisyphus – Journal of education*. Vol 5, Issue 3, pp. 157-187.
3. Boix, R., Champollion, P. & Duarte, A. (coord.) (2015). Territorial Specificities of Teaching and Learning. *Sisyphus – Journal of Education*.
4. Champollion, P. (2015). *Education and territory: conceptual framework*. In Boix, R., Champollion, P. & Duarte, A. (coord.) "Territorial Specificities of Teaching and Learning" *Sisyphus – Journal of Education*.
5. Champollion, P. & Rothenburger, C. (2014). *Quand l'école rurale ouvre la porte aux « savoirs locaux »*. Journées d'étude IRD - Montpellier3 sur les « Savoirs locaux vingt ans après Rio », 15-16 décembre 2014.

6. Champollion, P. & Richit, N. (2014). *L'orientation, une « éducation à » ?* Colloque « les éducations à : un (des) levier(s) du système éducatif ? ». Université de Rouen, 17-19 novembre 2014. Actes.
7. Champollion, P. (dir.) (2013). *Symposium « La problématique « éducation, territoire et territorialité » dans tous ses états*. Actes du Congrès international AREF, 27-30 août 2013, université de Montpellier3.
8. Champollion, P. & Rothenburger, C. (2013). *Enseigner en école rurale : quels impacts sur la construction de l'identité professionnelle des enseignants ? Etude comparative dans des territoires ruraux de quatre pays*. Actes du Congrès international AREF, 27-30 août 2013, université de Montpellier3.
9. Champollion, P. (coord.) et al. (2013). *Education au développement durable et territoires. Penser l'éducation*, n° hors-série, J-M Lange (dir.). *Actes du colloque international « l'éducation au développement durable : appuis et obstacles à sa généralisation hors et dans l'école*, 26-28 novembre 2012, université de Rouen.
10. Champollion, P. & Barthes, A. (2012). *Éducation au développement durable et territoires : évolution des problématiques, modification des logiques éducatives et spécificité des contextes ? Education relative à l'environnement : Regards, recherches, réflexions*, n° 10, *Habiter : l'ancrage territorial comme support pour l'éducation à l'environnement*.
11. Champollion, P. & Barthes, A. (2012). *De l'usage et du mésusage du classement par rang en matière de vulgarisation de l'évaluation internationale PISA. Questions vives. Recherches en éducation « A propos de PISA : pour quoi, pour qui évaluer et comparer les compétences des élèves ? »*, n° 16.
12. Champollion, P., Boix, R. & Domingo, L. (2012). « Estado de la cuestión del Proyecto de Investigación Educativa “La eficacia y la calidad en la adquisición de competencias caracterizan a la escuela rural: ¿es un modelo transferible a otra tipología de escuela? ». *Revista Educação do UFSM*. Santa Maria, Brasil.
13. Champollion, P. (2011). *Impacto del contexto territorial en la educación: primera aproximación teórica y empírica. El caso de la zona de montaña francesa. Revista PROFESORADO*. Universidad de Granada.
14. Champollion, P., Delvoe, J.-M. & Piponnier, A. (2011). *Observatoires numériques et pratiques citoyennes : vers un dispositif d'intelligence territoriale au service du développement durable ? TERMINAL, Technologie de l'information, culture et société, Le développement durable à l'épreuve des TIC*, n° 106-107.
15. Champollion, P. (2010). *Repérer et caractériser l'influence des territoires ruraux et montagnards sur l'école : des impacts ponctuels aux effets globaux de territoire. TransFormations - Revue de Recherche en éducation des adultes*, n° 3, *L'orientation : une problématique renouvelée*. Université de Lille1 – CEPP – CIREL-TRIGONE.
16. Champollion, P. (coord.) (2010). *Symposium « Education au développement durable et territoires »*. In *Actes du Congrès international « Actualité de la Recherche en Education et Formation »* (AREF). Genève.
17. Champollion, P. (coord.) (2010). *Symposium « Approche comparative territoriale de l'orientation »*. In *Actes du congrès « Orientation et mondialisation » de l'Association francophone d'éducation comparée* (AFEC). Dijon.

18. Champollion, P. (2008). La Territorialisation des processus d'orientation en milieux ruraux isolés et montagnards : des impacts du territoire à l'effet de territoire. *Education & Formations*, n° 77, DEPP.
19. Champollion, P. (2008). « La territorialisation de l'école au regard de l'égalité des chances : frein ou levier ? Eléments de cadrage et de réflexion développés principalement à partir des territoires ruraux isolés et montagnards ». In *Actes du colloque international de l'Association des Enseignants et des Chercheurs en Sciences de l'Education « Efficacité et équité en éducation » Symposium Legardez, A. & Simonneaux, J. « Education et territoires : quelle équité et quelle efficacité des politiques et des institutions »*. Rennes, Université Rennes2.
20. Champollion, P. & Legardez, A. (2008). « L'intelligence territoriale à l'œuvre : une démarche coopérative et partenariale de diagnostic territorial rassemblant acteurs et chercheurs ». In *Actes de la troisième conférence internationale CAENTI sur l'intelligence territoriale*. Besançon.
21. Champollion, P. & Piponnier, A. (2007). Situations contextuelles et dispositifs institutionnels structurant les « sites web de réseau » de R&D en SHS : impact sur la formation à la recherche et sur la formation de formateurs. In Audran J. (dir.), *Questions vives, état de la recherche en éducation*, n° 8, *Dispositifs et situations. Quelles articulations en éducation ?* Université de Provence, Département des Sciences de l'éducation.
22. Champollion, P. (2007). Le Système éducatif français dans le contexte européen. *ReS - Ricerca e Sviluppo per le politiche sociali* (IT), CEIM, n° 1. Mercato San Severino : Università di Salerno.

Conférences invitées

23. Champollion, P. (2027). *Education, territorialités et territoires. Réussir ou échouer en fonction du contexte territorial : l'exemple de l'école rurale et de moyenne montagne*. Université d'automne du SNU-IPP. Port Leucate : 23 octobre 2017.
24. Champollion, P. (2016). *La problématique éducation, territorialités et territoires : cadre conceptuel général et exemple de l'école rurale et montagnarde*. Journées d'étude du SNU-IPP. Guéret : 25 mai 2016.
25. Champollion, P. (2015). *La thématique générale éducation, territorialités et territoires*. Stage national FSU. Paris : 25 novembre 2015.
26. Champollion, P. (2015). *Réussir ou échouer en fonction du contexte territorial : mythes et réalités dans les milieux ruraux et montagnards français*. Séminaire de l'Observatoire des quartiers sud de Marseille (OSQM). Marseille, 17 mars 2015.
27. Champollion, P. (2012). *L'impact des territoires et des territorialités sur les projets d'orientation et sur les trajectoires scolaires des élèves de collège et de lycée des différentes ruralités et montagnes françaises*. Journées nationales d'études de l'Association des conseillers d'orientation-psychologues de France (ACOP-F). Bobigny, 21 septembre 2012.
28. Champollion, P. (2012). *Les concepts de territoire et de territorialité dans les sciences de l'éducation*. Assises de la montagne. Université Lyon2, 22 mai 2012.
29. Champollion, P. (2011). *La problématique « éducation et territoire » en milieu rural et montagnard : permanences et renouvellements*. Conférence inaugurale, Journées de recherches et d'innovations pédagogiques « Maria Rubies », Université de Lleida (Espagne), 18 novembre 2011.

30. Champollion, P. (2009). « Approche comparative des systèmes européens de scolarisation des jeunes handicapés ». *Conférence ACFOs (Action Connaissance Formation pour la Surdité, novembre 2009, Paris.*
31. Champollion, P. (2008). « Evaluation de l'« effet rural » sur les parcours des élèves du primaire au lycée ». *Colloque Evaluation, 19 mars 2008, Rectorat de l'académie de Clermont-Ferrand.*
32. Champollion, P. (2007). « Le Système éducatif français ». *Séminaire introductif du département des Sciences de l' ducation, Faculté des Sciences de la Formation, Université de Salerno. Fisciano (IT), 23 mars 2007.*
33. Champollion, P. (2006). « Evaluacion, investigacion y analisis de las politicas publicas para mejorar la calidad educativa en el ambito rural. Experiencia del observatorio europeo de education rural ». *I seminario Educativo Internationale EUROsociAL. Centre International d'Etudes Pédagogiques, Fundacion Iberoamericana para la Educacion, la Ciencia y la cultura et Agencia Espanola de Cooperacion internacional, 3-10 décembre 2006, La Antigua, Guatemala.*

Articles publiés dans des revues d'interface

34. Champollion, P. & Floro, M. (2015). Du diagnostic territorial à la prise en compte du territoire. La démarche d'« intelligence territoriale ». In *Diversité, hors-série n  16, Ecole, territoires et partenariats.* Canopé.
35. Champollion, P. (2012). Education et territoire. Impact des territoires ruraux et montagnards sur les trajectoires scolaires et sur les choix d'orientation. *Questions d'orientation, n  4.*
36. Champollion, P. & Poirey, J-L (2008). Les Territoires de l'éducation : des pistes pour la recherche. Revue *Diversité (ville,  cole, intégration), n  155, SCEREN.*
37. Champollion, P. (2007). Approche comparative des systèmes éducatifs européens de scolarisation des handicapés. *La nouvelle revue de l'Adaptation et de la Scolarisation, n  37.* Paris : Editions de l'*Institut National Supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes Handicapés et les Enseignements Adaptés.*

Communications avec actes

38. Champollion, P. (2012). Problématique «  ducation et territoire » et inégalités territoriales d'orientation. *Association Française de Sociologie. RT4.* Chambéry.
39. Champollion, P. & Poirey, J.-L. (2007). Que peut-on tirer de 15-20 années d'expérience de politiques éducatives en milieu rural ? *Rencontres nationales « Politiques éducatives et territoires ruraux ».* IUFM de Franche-Comté. Vesoul.

Communications sans actes

40. Champollion, P. (2012). « Pratiques culturelles et territorialités rurales ». *Rencontres annuelles de la Fédération Nationale de l'Ecole Rurale « Etre parent en milieu rural ? ».* Jabreilles.
41. Champollion, P. (2008). « Approche comparative des systèmes éducatifs européens de scolarisation des élèves handicapés ». *Colloque « Parcours d'élèves handicapés, deux ans après, où en est-on ? ».* Rectorat de l'académie de Créteil.

42. Champollion, P. (2006). « Les Parcours des élèves scolarisés en milieu rural », *Journées d'études de l'Ecole Nationale de Formation Agronomique « Qui sont les lycéens et lycéennes dans l'enseignement agricole et ailleurs ? »*. Toulouse : ENFA.

Autres « productions »

1. Champollion, P. (2018). La réalité de l'école rurale est à rebours de son image d'Epinal. Interview. *La Lettre de l'éducation*, n° 948, 19 mars 2018.
2. Champollion, P. et al. (2012 - 2016). Constitution du premier niveau - « CM2 » - du second - 5^{ème} - et du troisième et dernier niveau - 3^{ème} - de la nouvelle base de données scolaires de l'*Observatoire Education et Territoires* fondée sur le suivi longitudinal 2012 - 2016 CM2 - 3^{ème} des élèves du même panel d'écoles qu'en 1999.
3. Audition sur la thématique des inégalités scolaires d'origine territoriale par le *Conseil national de l'évaluation du système scolaire* (CNESECO). Paris : 10 novembre 2014.
4. Champollion, P. & Floro, M. (2013). L'école rurale française. In Boix, R. *Rapport final*, Projet international EDU 13460 du programme de recherche espagnol I+D+I. Barcelone.
5. Audition ministérielle sur la question des « inégalités territoriales d'éducation et d'orientation » par la ministre déléguée à la réussite scolaire George Pau-Langevin. 29 juin 2012. Paris.
6. Expertise scientifique d'articles avant publication pour le compte de la revue canadienne *Economie et solidarités* (université du Québec / 2011).
7. Champollion, P., Alpe, Y., Fauguet, J.-L., Legardez, A. & al. (2010). Organisation du colloque international *Education au développement durable : concept, questions vives, outils et pratiques* de Digne-les-bains (ADEF, MNHN, OER-OET et ThéMA).
8. Champollion, P., Alpe, Y., Legardez, A., Poirey, J.-L. & al. (2007). Organisation du colloque international *Education et territoires : contextes, organisations et trajectoires scolaires* de Digne-les-bains (ADEF, OER et ThéMA).
9. Alpe, Y., Champollion, P., Legardez, A., Poirey J.-L. (2007). Base de données scolaires de l'*Observatoire Education et territoires - Observatoire de l'Ecole Rurale* (1 million d'items, 12.000 questionnaires, 2.394 élèves suivis pendant 7 ans).
10. Champollion, P. (2005). « Rapport sur les possibilités de développement de la mobilité physique géographique des professeurs stagiaires et des formateurs de l'IUFM de Grenoble ». *Rapport de mission*, IUFM de Grenoble, 30 p. Disponible sur <http://www.ujf-grenoble.fr>.
11. Beernaert, Y., Champollion, P. & al. (2005, 2002). « Etude comparative de la mobilité des enseignants au sein des 25 pays de l'UE ». *Rapport à la Commission Européenne*, KH Leuven, Belgique, 2 tomes, 287 p. et 270 p. respectivement. Disponible sur <<http://www.khleuven.be>>