

ÉDUCATION

Série coordonnée par Angela Barthes et Anne-Laure Le Guern

Territorialisation de l'éducation revisite de façon inédite et novatrice les nombreuses interactions qui se sont progressivement développées au fil de l'histoire récente, comme plus ancienne, entre territoires-territorialités d'une part et écoles-éducations d'autre part.

S'appuyant essentiellement sur des recherches empiriques originales, l'ouvrage contribue par l'approfondissement, la caractérisation et la spécification des différentes interactions abordées à travers divers types de contexte, à améliorer la compréhension des concepts multifactoriels de territoire et de territorialité qui ne sont pas sans influencer sur l'éducation et la formation.

La territorialité constitue un important facteur d'inégalités éducatives qui est encore trop souvent méconnu des sciences de l'éducation et de la formation, particulièrement en matière de projets, de souhaits et de choix d'orientation scolaire et professionnelle.

Le coordonnateur

Pierre Champollion est membre du laboratoire ECP des universités de Lyon 2 et Saint-Étienne et chercheur associé au laboratoire ESO-Caen de l'université de Caen. Il préside l'Observatoire éducation et territoires.

ISTE
editions



ISTE
editions

ISTE
editions

51

SÉRIE ÉDUCATION

sous la direction de
Pierre Champollion



Volume 5

Territorialisation de l'éducation

tendance ou nécessité

sous la direction de
Pierre Champollion

Territorialisation de l'éducation

Table des matières

Préface. Territorialisation de l'éducation : quelles significations politiques ?	1
Angela BARTHES	
Introduction	7
Pierre CHAMPOLLION	
Partie 1. Inscrire géographiquement, historiquement et symboliquement l'éducation dans le territorial ?	13
Introduction de la partie 1.	15
Chapitre 1. Fractures scolaires et inégalités de financement, d'accès aux établissements et de dotation en postes	17
Patrice CARO	
1.1. Résumé	17
1.2. Introduction.	17
1.3. Des disparités de financement de la part des collectivités	18
1.4. Des inégalités d'accès aux établissements scolaires	23
1.5. Des enseignants aux profils différents selon les communes et les académies	28
1.6. Conclusion	35
1.7. Références bibliographiques.	36

Chapitre 2. Une école pour les territoires ruraux ? Négociations et accommodements au « Congrès de l'école rurale » (1925)	39
Frédéric MOLE	
2.1. Résumé	39
2.2. Introduction.	39
2.3. Une « révolution pédagogique » face à la crise du monde rural ?	41
2.4. Une école rurale spécialisée s'inspirant de la vie pratique des enfants ?	44
2.5. Accommodements et contradictions	46
2.6. Vers une porosité de l'espace-temps scolaire ?	49
2.7. Conclusion	50
2.8. Références bibliographiques.	51
Chapitre 3. Territoires et handicap	55
Denis POIZAT	
3.1. Résumé	55
3.2. Introduction.	55
3.3. Itinéraire du handicap à travers les lieux et la mémoire	56
3.4. Renan	58
3.5. Le Pardes	59
3.6. Londres	61
3.7. Une modernité pourrissante	63
3.8. Conclusion : pour finir, ne pas pourrir	66
3.9. Références bibliographiques.	66
Partie 2. Territorialisation des formations des enseignants, des enseignements et des apprentissages ?	69
Introduction de la partie 2.	71
Chapitre 4. La dimension territoriale de la formation professionnelle enseignante en Espagne	73
Roser BOIX	
4.1. Résumé	73
4.2. Introduction : le contexte général espagnol	73

4.2.1. L'indifférence à la dimension territoriale des programmes espagnols de formation professionnelle initiale enseignante	73
4.2.2. L'approche essentiellement urbaine de la formation initiale enseignante espagnole	74
4.2.3. La prise en compte des spécificités de l'école rurale dans les programmes de formation initiale enseignante catalane	75
4.3. La dimension territoriale rurale dans la formation initiale enseignante.	76
4.3.1. La formation initiale des maîtres et le rôle stratégique de l'école en milieu rural dans le développement territorial	77
4.3.2. La formation initiale des maîtres et le rôle d'acteur dynamique de l'école rurale dans le développement territorial	79
4.4. La classe à plusieurs cours et la dimension territoriale	81
4.5. Conclusion	83
4.6. Références bibliographiques.	84
Chapitre 5. Dynamique et complexité des liens entre identité professionnelle enseignante et territoire d'exercice	87
Catherine ROTHENBURGER	
5.1. Résumé	87
5.2. Introduction.	87
5.3. Territoire, territorialité et identité professionnelle	88
5.4. Questions de méthodologie	91
5.5. Résultats bruts obtenus	94
5.5.1. Représentations partagées des enseignants vis-à-vis du monde rural : entre idéalisation et dévalorisation	94
5.5.2. Caractère affectif de la rencontre des enseignants avec l'école rurale	94
5.5.3. Difficultés d'ordre professionnel : un déclencheur commun de bouleversements identitaires	96
5.6. Des conséquences multiples	96
5.6.1. Apprentissage du territoire et validation sociale par le territoire	96
5.6.2. Une nouvelle vision du métier	98
5.6.3. Des changements dans les pratiques pédagogiques	99
5.6.4. Lorsque la validation sociale est difficile : conformisme ou repli	101
5.7. Conclusion	102
5.8. Références bibliographiques.	103

Chapitre 6. Apprentissage, éducation et territoire au Portugal . . .	105
António DUARTE	
6.1. Résumé	105
6.2. Introduction.	105
6.2.1. Le contexte.	105
6.2.2. Le cadre théorique	106
6.3. Les principaux résultats.	106
6.4. Les différents questionnements	109
6.4.1. Les pratiques d'enseignement actuelles dans les écoles rurales et urbaines	109
6.4.2. L'apprentissage en relation avec le contexte territorial dans les écoles urbaines et rurales	110
6.4.3. L'apprentissage et l'éducation artistique des élèves urbains et ruraux	112
6.5. Conclusion	113
6.6. Références bibliographiques.	113
Chapitre 7. Langues d'enseignement, langues maternelles : approches territoriales de l'insécurité linguistique	119
Bruno GARNIER	
7.1. Résumé	119
7.2. Introduction : ce que les mots nous disent.	119
7.3. Insécurité linguistique et inégalités : approches sociolinguistiques	120
7.4. Le Maghreb : une entité culturelle et linguistique	122
7.5. Retour aux concepts.	127
7.5.1. La prégnance du milieu scolaire au Maghreb	128
7.5.2. La langue française, langue de liberté ?	129
7.5.3. Les paradoxes de l'ELCO en Espagne.	131
7.6. Conclusion	134
7.7. Références bibliographiques.	135
Partie 3. Différencier les publics en fonction des évolutions des dimensions territoriales ?	137
Introduction de la partie 3.	139

Chapitre 8. Représentations territoriales et scolaires rurales : atténuation de leurs spécificités et maintien de poches de résistance	141
Pierre CHAMPOLLION	
8.1. Résumé	141
8.2. Introduction : bref rappel du cadre conceptuel	142
8.3. Rappel des principaux résultats des enquêtes antérieures de l'OER-OET.	143
8.3.1. Enquêtes de CM2 en 2000 et 2012.	143
8.3.2. Enquêtes de 5 ^e en 2002 et 2014.	144
8.4. Les résultats (inédits) de l'enquête de 3 ^e en 2016 et leurs comparaisons avec les résultats de l'enquête similaire de 3 ^e en 2004	146
8.4.1. Secteurs « scolarité estimée et projetée » et « attractions-répulsions territoriales »	146
8.4.2. Analyses comparatives globales	147
8.5. Conclusion	150
8.6. Références bibliographiques.	151
Chapitre 9. Les malformations, l'éducation et le zouave du pont de l'Alma	157
Denis POIZAT	
9.1. Résumé	157
9.2. Introduction.	157
9.3. La démographie scolaire, un formidable réservoir	158
9.4. Pourquoi les malformations congénitales ?	161
9.5. Une discontinuité territoriale internationale.	162
9.6. Sur le plan de l'éducation	165
9.7. Conclusion	166
9.8. Références bibliographiques.	167
Partie 4. Déterritorialisation des représentations sociales du territorial et du scolaire liées aux usages du numérique ?	169
Introduction de la partie 4.	171

Chapitre 10. Projet et expérience numérique : la construction d'un nouveau rapport au territoire	173
Anne PIPONNIER	
10.1. Résumé	173
10.2. Introduction	173
10.3. Le projet, un artefact communicationnel	175
10.3.1. De la dimension ontologique au répertoire d'action	175
10.3.2. Au-delà du dispositif, une configuration sociotechnique	175
10.4. Le territoire à l'épreuve de ses instruments	176
10.4.1. Une injonction paradoxale	177
10.4.2. Un instrument de gouvernance publique.	177
10.4.3. L'irruption des technologies numériques et l'émergence d'un nouveau discours de territoire	178
10.5. L'expérience numérique du territoire : vers de nouveaux rapports au projet ?	179
10.5.1. Usages générationnels du numérique.	179
10.5.2. De l'arc narratif du projet au territoire expérientiel	181
10.6. Conclusion	182
10.7. Références bibliographiques	183
Chapitre 11. Inégalités d'usages d'Internet et des réseaux sociaux dans les espaces ruraux.	185
Patrice CARO	
11.1. Résumé	185
11.2. Introduction	185
11.3. Enquêtes supports : plus de 3 000 collégiens de 4 ^e questionnés en 2013 dans 36 collèges de 3 académies	189
11.4. Des inégalités de pratiques éducatives selon les types d'espaces de scolarisation et selon les académies	191
11.5. Des inégalités de pratiques numériques à l'échelle des 36 collèges	193
11.6. Conclusion	198
11.7. Références bibliographiques	198
Chapitre 12. Rapprochement des représentations rurales et urbaines en raison de la pénétration d'Internet et des réseaux sociaux ?	199
Pierre CHAMPOLLION	
12.1. Résumé	199
12.2. Introduction	200

12.3. Rappel des évolutions générales des représentations des élèves ruraux-montagnards de CM2, 5 ^e et 3 ^e à douze ans d'écart	202
12.4. Évolutions extraites des analyses comparatives directes rurales-urbaines de CM2 en 2014-2015	206
12.5. Quelques questions pendantes et perspectives de recherche	208
12.6. Conclusion	209
12.7. Références bibliographiques	210
Conclusion	215
Pierre CHAMPOLLION	
Bibliographie	221
Liste des auteurs	229
Index	231