

MODELE EUROPEEN  
DE CURRICULUM VITAE



**CURRICULUM VITAE**  
**(principales publications**  
**en fin de CV)**

*Pierre*  
**CHAMPOLLION**

(version du 01-03-2020)

**INFORMATIONS**  
**PERSONNELLES ET**  
**PROFESSIONNELLES**

Nom	<b>CHAMPOLLION</b>
Prénom	<b>PIERRE</b>
Nationalité	<b>Français</b>
Date Lieu de naissance	<b>14 / 03 / 1949</b> <b>Nice (06 / France)</b>
Service militaire	<b>Coopération enseignante (Maroc / 1972 - 1973)</b>
Adresse personnelle	<b>73000 Chambéry</b>
Téléphone domicile Personnel (portable)	<b>+ 33 0972850653</b> <b>06 19 68 90 56</b>
Courrier électronique	<b>pierre.champollion@univ-grenoble-alpes.fr</b>

Grade et statut Affectations successives Responsabilités	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>INSPECTEUR D'ACADÉMIE - INSPECTEUR PÉDAGOGIQUE RÉGIONAL HORS - CLASSE (SPÉCIALITÉ : ADMINISTRATION ET VIE SCOLAIRE) (1997-2015)</b></li><li>- <b>AFFECTÉ À L'IUFM DE GRENOBLE (UNIVERSITÉ JOSEPH FOURIER) EN TANT QUE DIRECTEUR-ADJOINT (1995-2000), PUIS ENSEIGNANT (2000-2015)</b></li><li>- <b>MEMBRE FONDATEUR DE L'OBSERVATOIRE DE L'ÉCOLE RURALE (OER) (1999-2012), PUIS PRÉSIDENT (2012-2019) ET PRÉSIDENT D'HONNEUR (2020-) DE L'OBSERVATOIRE ÉDUCATION ET TERRITOIRES (OET)</b></li></ul>
Dernier diplôme	<b>HABILITATION À DIRIGER DES RECHERCHES (HDR)</b>

universitaire	(SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION / 70ÈME SECTION CNU / 2011)
Qualifications universitaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION (70ÈME SECTION CNU / PR / 2013)</li> <li>- AMENAGEMENT DU TERRITOIRE (24ÈME SECTION CNU / MCF / 2007)</li> </ul>
Laboratoire de rattachement (principal)	EA 4571 ECP (UNIVERSITÉ DE LYON2 / ENS LYON-IFE / UNIVERSITE DE SAINT-ETIENNE) : <i>EDUCATION, CULTURES, POLITIQUES</i> (2014-)
Laboratoire de rattachement (associé)	ESO-CAEN (UNIVERSITÉ DE CAEN) : <i>ESPACES ET SOCIETES</i> (2014-)
Direction de MR2 et de thèses	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AMU (SEUL ET EN CO-DIRECTION AVEC ANGELA BARTHES)</li> <li>- ECP (SEUL ET EN CO-DIRECTION AVEC GILLES COMBAZ)</li> </ul>
Collaborations scientifiques régulières	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UMR <i>Lieux, Identités, eSpaces et Activités</i> (Université de Corte – CNRS / 2011 -)</li> <li>- <i>Institut des Sciences et Pratiques d'Education et de Formation</i> (Université de Lyon2 / ISPEF / 2010 -)</li> <li>- EA <i>Apprentissage, Didactique, Evaluation, Formation</i> (Université d'Aix-Marseille / AMU / 1999-2016)</li> <li>- Université de Lisbonne / Portugal (2008 -)</li> <li>- Université de Grenade / Espagne (2008 -)</li> <li>- Université de Saragosse / Espagne (2008 -)</li> <li>- <i>Groupe Interuniversitaire de l'Ecole Rurale catalan (GIER)</i> / Espagne (2006 -)</li> <li>- Université de Barcelone / Espagne (2004 -)</li> <li>- <i>Conseil national d'évaluation du système scolaire (CNESCO)</i> / (2014 -)</li> </ul>
Comités scientifiques internationaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>- REVUE ITALIENNE D E SOCIOLOGIE <i>RICERCA E SVILUPPO PER LE POLITICHE SOCIALI</i> (UNIVERSITÉ DE SALERNO / 2008 -)</li> <li>- REVUE <i>SISYPHUS</i> (PORTUGAL / 2017-)</li> <li>- <i>REVISTA TEMAS EN EDUCACIÓN</i> (BRESIL / 2018-)</li> <li>- <i>ACTION DE COORDINATION DU RESEAU EUROPEEN D'INTELLIGENCE TERRITORIALE - CAENTI</i> (2006 - 2009)</li> <li>- COLLOQUE INTERNATIONAL <i>EDUCATION ET TERRITOIRES : CONTEXTES, ORGANISATIONS ET TRAJECTOIRES SCOLAIRES</i> DE DIGNE-LES-BAINS (2007 -)</li> <li>- COLLOQUE INTERNATIONAL <i>EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE ET A LA BIODIVERSITE</i> DE DIGNE-LES-BAINS (2009 -)</li> <li>- COLLOQUE INTERNATIONAL <i>E2DAO EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE : ATOUS ET OBSTACLES</i> DE ROUEN (2012 -)</li> <li>- COLLOQUE INTERNATIONAL <i>ECOLES, TERRITOIRES ET NUMÉRIQUE : QUELLES COLLABORATIONS ? QUELS APPRENTISSAGES ?</i> CLERMONT-FERRAND (2018 -)</li> </ul>
Expertises scientifiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>- REVUES : <i>REVISTA TEMAS EN EDUCACIÓN</i> (BRESIL / 2018-), <i>SISYPHUS</i> (PORTUGAL / 2017-), <i>ECONOMIE ET SOLIDARITES</i> (CANADA / 2010- ) ET <i>RICERCA E SVILUPPO PER LE POLITICHE SOCIALI</i> (ITALIE / 2008 -)</li> <li>- ACTES DES DEUX COLLOQUES INTERNATIONAUX ADEF / UNIVERSITE DE PROVENCE / DIGNE-LES-BAINS (2007 ET 2010)</li> <li>- ÉTUDE DE LA MOBILITE PROFESSIONNELLE DES ENSEIGNANTS EN EXERCICE DANS LES DIFFERENTS PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE POUR LE COMPTE DE LA COMMISSION EUROPEENNE EN TANT QU'EXPERT EUROPEEN (2002-2004)</li> </ul>
Jurys d'examens & concours	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SOUTENANCES DE THESES (2012 -) ET DE MR2 (2012 -)</li> <li>- CAPES (1995-2003) ET CAFCO (1987-1995)</li> <li>- CAFIPEMF (2013)</li> <li>- CAPA-SH ET 2CA-SH (2005)</li> </ul>

**EQUIPES DE RECHERCHE**

Date	<b>2014-</b>
Laboratoire	<b>EA 4571 Education, Cultures, Politiques (ECP)</b>
Responsable	<b>Françoise LANTHEAUME (université de Lyon2)</b>
Type d'activité	<b>Recherche</b>
Fonctions occupées	<p><b>Membre titulaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Responsable du séminaire international pluriannuel <i>Education, territorialités et territoires</i> (4 séances par an / voir programme détaillé sur le site web d'ECP : <a href="http://recherche.univ-lyon2.fr/ecp">http://recherche.univ-lyon2.fr/ecp</a>)</b></li> <li>- Membre de l'axe 2 <i>Politiques, diversités, monde commun</i> (responsables Marion FABRE et Anne-Claire HUSSER)</li> </ul>
Principales activités scientifiques développées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Thématique orientation et territorialités</b></li> <li>- <b>Comparaisons éducatives rural – urbain</b></li> <li>- <b>Ecole rurale et montagnarde (1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés)</b></li> <li>- <b>Politiques éducatives territorialisées</b></li> <li>- <b>Intelligence territoriale</b></li> <li>- <b>EDD et territoire</b></li> </ul>

Date	<b>2014-</b>
Laboratoire	<b>Espaces et Sociétés (ESO-Caen)</b>
Responsable	<b>Pierre BERGEL (université de Caen)</b>
Type d'activité	<b>Recherche</b>
Fonctions occupées	<b>Membre associé</b>
Principales activités scientifiques développées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Thématique générale « territorialités et orientation »</b></li> <li>- Focus sur les inégalités d'éducation, d'orientation et d'insertion d'origine territoriale en milieu ruraux et montagnards (y compris comparaisons rural-urbain)</li> </ul>

Date	<b>1999 -</b>
Structure	<b>Observatoire Education et Territoires (OET / 2012 -) / Ex-Observatoire de l'Ecole Rurale (OER / 1999-2012)</b>
Type d'activité	<p><b>Recherche / Equipe pluridisciplinaire (sciences de l'éducation, sociologie et géographie)</b></p> <p><b>Voir le détail sur le site : <a href="http://observatoire-education-territoires.com">http://observatoire-education-territoires.com</a></b></p>

Fonctions occupées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Co-fondateur de l'OER (1999-2012)</li> <li>- Président de l'OET (2012 -2019)</li> <li>- Président d'honneur (2020-)</li> </ul>
Activités scientifiques développées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OER : constitution d'une base de données sur l'école rurale et montagnarde issue du suivi longitudinal de 2.500 élèves de trois types de ruralité différentes du CM2 (1999) à la terminale (2007) interrogés à quatre reprises (CM2, 5<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup> et 2<sup>nde</sup>), ainsi que leurs parents et leurs enseignants</li> <li>- OET : relance de l'enquête rurale OER 1999-2007 douze ans plus tard 2011-2016 sur le même panel (seulement départements des Alpes de haute Provence, de l'Ardèche et de la Drôme) avec les mêmes outils méthodologiques (enquête, saisie et traitement) / investigation débutant sur d'autres types de territoire et de territorialité (territorialités urbaines notamment en Drôme)</li> <li>- Thématique d'investigation transversale générale : caractériser les différentes territorialités rurales et montagnardes investiguées en vue d'identifier les spécificités / spécificités et régularités de l'école rurale et montagnarde dans le cadre d'une approche comparative internationale (Espagne et Italie principalement)</li> </ul>
Principaux axes de recherche	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextes éducatifs ruraux, montagnards et urbains français et étrangers (territoires et territorialités) et problématique générale « éducation, territoire et territorialité »</li> <li>- Stratégies de rupture de l'isolement développées par les écoles et les collèges ruraux – montagnards</li> <li>- Différents paramètres influant sur la réussite scolaire, l'orientation et l'insertion des élèves des milieux ruraux et montagnards</li> <li>- Impacts territoriaux ponctuels et <i>effets de territoire</i> systémiques sur l'éducation</li> <li>- Représentations sociales constitutives de la territorialité montagnarde</li> <li>- Evolutions, à partir de la comparaison entre les deux suivis longitudinaux successifs OER et OET, de l'école rurale et montagnarde</li> <li>- Contextualisation territoriale de l'éducation au développement durable</li> </ul>

**RECHERCHES EN COURS**

Date	<b>2018-2019</b>
Structure concernée	<b>EA 4571 ECP</b>
Objectif de la recherche	<b>Evaluation de l'impact du dispositif ardéchois de co-enseignement (deux enseignants dans la classe en permanence) mis en place dans les classes uniques rurales et montagnardes sur les apprentissages, dont les performances scolaires, et les enseignements (convention signée pour ce faire entre l'université de Lyon et le rectorat de Grenoble)</b>
Co-responsables	<b>Thierry BOUCHETAL et Pierre CHAMPOLLION</b>
Type d'activité	<b>Recherche</b>
Fonction occupée	<b>Initiateur et co-responsable scientifique du projet</b>

Principales activités Développées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation quantitative (tests de niveau scolaire en math et français, questionnaires élèves et parents) et qualitative (observations ethnographiques de classe et entretiens semi-directifs élèves et enseignants)</li> <li>- Constitution, à côté du groupe dispositif à évaluer, d'un groupe-témoin comparable également évalué</li> </ul>
-----------------------------------	--

Date	<b>2011-</b>
Structure concernée	<b>Observatoire éducation et territoire (OET)</b>
Objectif du suivi	<b>Comparaison avec le précédent suivi longitudinal en vue de repérer et caractériser les éventuelles évolutions de l'école rurale et montagnarde intervenues depuis</b>
Responsable	<b>Pierre CHAMPOLLION</b>
Type d'activité	<b>Recherche</b>
Fonction occupée	<b>Responsable scientifique</b>
Principales activités développées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suivi longitudinal de 1.200 élèves ruraux et montagnards des départements 04, 07 et 26 du CM2 à la 3<sup>ème</sup></li> <li>- Questionnement des élèves, des parents et des institutions à trois reprises (CM2, 5<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>)</li> </ul>

Date	<b>2013-</b>
Structure concernée	<b>Observatoire éducation et territoire (OET)</b>
Objectif du suivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repérage et caractérisation d'éventuels impacts du territoire sur l'école en milieux urbains (notamment REP)</li> <li>- Comparaison avec les analyses similaires effectuées en milieux ruraux et montagnards en utilisant les mêmes outils d'investigation</li> </ul>
Responsable	<b>Pierre CHAMPOLLION</b>
Type d'activité	<b>Recherche</b>
Fonction occupée	<b>Responsable scientifique</b>
Principales activités développées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- « Sondages » exploratoires effectués auprès de CM2 (élèves et parents) sur Valence, Romans et Privas</li> <li>- Comparaison avec les résultats des travaux comparables développés en milieux ruraux et montagnards</li> </ul>

**RECHERCHES RECENTES TERMINEES**

Date	<b>2013-</b>
Structure concernée	<b>Fondation Gargallo / Saragosse</b>
Objectif du projet	<b>Analyser et mesurer le poids des contextes ruraux sur la scolarité et l'orientation projetée des élèves en Espagne, en France et au Portugal</b>
Responsable	<b>Pilar ABOS (université de Saragosse)</b>
Type d'activité	<b>Recherche</b>
Fonction occupée	<b>Co-responsable de l'équipe française (avec Angela BARTHES / AMU)</b>
Principale activité développée	<b>Etude par questionnaire des résultats, des projets et des représentations des élèves ruraux scolarisés en classes « multigrades » de cycle 3 et de leurs parents</b>

Date	<b>2009 - 2013</b>
Structure concernée	<b>Agence Nationale de la Recherche (ANR)</b>
Intitulé du projet	<b><i>Education au Développement Durable : appuis et obstacles (ED2AO)</i></b>
Partenaires impliqués	<ul style="list-style-type: none"> <li>- UMR STEF (ENS Cachan / Chef de file)</li> <li>- UMR ADEF</li> <li>- ENFA Toulouse</li> <li>- Muséum National d'Histoire Naturelle</li> </ul>
Responsable	<b>Jean-Marc LANGE (université de Rouen)</b>
Fonctions occupées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsable du groupe transversal <i>Caractérisation des territoires observés</i></li> <li>- Responsable de l'équipe spécialisée <i>ADEF Contextes territoriaux</i></li> </ul>
Principales activités développées	<b>Repérer les appuis et les obstacles à l'enseignement du développement durable liés aux territoires et aux territorialités</b>

Date	<b>2009 - 2012</b>
Structures concernées	<b>Agence Nationale de la Recherche espagnole : <i>Les caractéristiques de l'école rurale (d'efficacité et de qualité) sont-elles « exportables » vers d'autres écoles ?</i> (EDU2009-13460)</b>
Type d'activité	<b>Recherche</b>
Responsable	<b>Roser BOIX (université de Barcelone)</b>
Partenaires impliqués	<b>Universités chilienne (Valparaiso), espagnole (Barcelone, Grenade, Saragosse, Valence), française (Aix-Marseille), portugaise (Lisbonne) et uruguayenne (Montevideo)</b>
Fonction occupée	<b>Responsable de l'équipe de recherche française</b>
Principales activités	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caractérisation de l'école rurale : contexte, organisation, pédagogie, didactique, partenariat</li> <li>- Identification des éventuels invariants (régularités) entre les écoles rurales des différents pays investigués</li> <li>- Conditions de « transférabilité » des caractéristiques les plus « efficaces » de l'école rurale vers d'autres types d'école</li> </ul>

Date	<b>2013 -</b>
Structure concernée	<b>Observatoire international de l'éducation à l'environnement et au développement (OIEED, précurseur du REUNIFEDD)</b>
Responsables	<b>Co-promoteur du projet [avec Yves ALPE (UP), Barbara BADER (U. Laval), Angela BARTHES (UP), Roser BOIX (U. de Barcelone), Yves Girault (MNHN), Jean-Marc LANGE (ENS Cachan) et Alain LEGARDEZ (AMU)]</b>
Type d'activité	<b>Recherche et développement</b>
Fonction occupée	<b>Co-responsable de la structure</b>
Principales activités développées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mutualiser dans une perspective comparative les résultats des travaux effectués</li> <li>- Favoriser la publication et la diffusion des recherches conduites</li> </ul>

Date	<b>2010 - 2011</b>
Structure concernée	<b>FIR / Université de Provence (UP)</b>
Type d'activité	<b>Recherche</b>
Fonction occupée	<b>Co-promoteur et co-responsable du projet (avec Alain LEGARDEZ et Yves ALPE, UMR ADEF)</b>
Principales activités développées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Constitution et développement d'un réseau international de recherche sur les éducations relatives aux environnements et au <i>développement durable</i></b></li> <li>- <b>Lancement d'une revue en ligne sur les éducations relatives aux environnements et au <i>développement durable</i></b></li> </ul>

Date	<b>2006 - 2009</b>
Structure concernée	<b>Action de Coordination du Réseau Européen d'Intelligence Territoriale - REIT (acronyme anglais CAENTI / 6<sup>ème</sup> Programme Cadre de Recherche et Développement européen -PCRDT)</b>
Responsable	<b>Jean-Jacques GIRARDOT (université de Franche-Comté)</b>
Type d'activité	<b>Recherche et développement</b>
Fonction occupée	<b>Responsable de l'axe de recherche consacré aux territoires</b>
Principales activités développées (cf. liste de mes publications)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Approche interdisciplinaire des notions de territoire, de territorialité et des processus de territorialisation</b></li> <li>- <b>Développement du concept d'intelligence territoriale (mise en œuvre dans le champ éducatif)</b></li> </ul>

Date	<b>2002 - 2004</b>
Structure concernée	<b>Commission Européenne (Direction Générale Education et Culture)</b>
Type d'activité	<b>Recherche et développement</b>
Fonction occupée	<b>Expert près la Commission européenne pour les « questions d'éducation et les questions transversales »</b>
Principales activités développées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Etude comparative de la mobilité enseignante dans les 15 pays de l'Union européenne (2002)</b></li> <li>- <b>Etude comparative de la mobilité enseignante dans les 10 pays candidats à l'Union européenne (2004)</b></li> </ul>

Date	<b>1996 - 2006</b>
Structure concernée	<b>Fédération Française d'Economie montagnarde (FFEM)</b>
Type d'activité	<b>Expertise scientifique</b>
Fonction occupée	<b>Consultant permanent pour les questions d'éducation et de formation liées au développement de la montagne</b>
Principales activités développées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Analyse des spécificités de l'éducation et de la formation en zone de montagne (1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés)</b></li> <li>- <b>Expertise des actions de formation et d'insertion développées en zone de montagne</b></li> </ul>

<b>DIPLÔMES ET CONCOURS</b>
-----------------------------

Date	<b>15/06/2011</b>
Nom et type de l'établissement	<b>Université Paul Valéry (Montpellier III)</b>
Intitulé du diplôme visé	<b>Habilitation à Diriger des Recherches (HDR), Sciences de l'éducation, soutenue le 15/06/2011, avis unanime du jury de soutenance</b>
Titre de la note de synthèse	<i><b>Ecole et territoire : des impacts du territoire à l'effet de territoire (éléments de théorisation développés à partir du cas l'école rurale et montagnarde)</b></i>
Composition du jury	<b>C. BEN AYED, PR, Sociologie, R. BOIX, PR, Sciences de l'éducation, P. CARO, PR, Géographie, R. ETIENNE, PR, Sciences de l'éducation, A. LEGARDEZ, PR, Sciences de l'éducation, président, et M.-L. MARTINEZ, MCF HDR, Sc. Educ.</b>
Tuteur HDR	<b>Richard ETIENNE (université Paul Valéry)</b>
Section CNU	<b>Sciences de l'éducation (70<sup>ème</sup>)</b>

Date	<b>14/12/2005</b>
Nom et type de l'établissement	<b>Université de Provence (Aix-MarseilleI) (Formation doctorale : « systèmes d'apprentissage » / UMR ADEF)</b>
Intitulé du diplôme visé	<b>Thèse de doctorat, sciences de l'éducation, soutenue le 14-12-2005, mention Très Honorable avec Félicitations donnée à l'unanimité du Jury</b>
Sujet de thèse	<i><b>Impact de la scolarisation en zone de montagne sur la réussite scolaire et l'orientation des élèves du CM2 à la fin du collège</b></i>
Composition du jury	<b>A. LEGARDEZ, PR, Sciences de l'éducation, Y. JEAN, PR, Géographie, président, R. BOIX, PR, Sciences de l'éducation, F. DANVERS, PR, Sciences de l'éducation, H. GUMUCHIAN, PR, Géographie, et P. MEIRIEU, PR, Sciences de l'éducation</b>
Directeur de thèse	<b>Alain LEGARDEZ (université de Provence)</b>
Section CNU	<b>Sciences de l'éducation (70<sup>ème</sup>)</b>

Date	<b>1986 - 1987</b>
Nom et type de l'établissement	<b>Centre de Formation des Cadres de l'Education Nationale</b>
Principales matières / compétences professionnelles couvertes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Gestion et contrôle des services d'information et d'orientation ainsi que des établissements scolaires du second degré</b></li> <li>- <b>Animation, formation et contrôle des conseillers d'orientation</b></li> <li>- <b>Elaboration de l'offre de formation générale et professionnelle</b></li> <li>- <b>Affectation des élèves</b></li> <li>- <b>Insertion</b></li> <li>- <b>Emploi</b></li> </ul>
Intitulé du diplôme délivré	<b>Concours de recrutement des inspecteurs de l'information et de l'orientation</b>



Date	<b>1975 - 1977</b>
Nom et type de l'établissement	<b>Institut de Formation des Conseillers d'Orientation de Besançon</b>
Principales matières / compétences professionnelles couvertes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Psycho-pédagogie de l'information et de l'orientation</b></li> <li>- <b>Didactique de l'orientation</b></li> <li>- <b>Psychologie de l'enfant et de l'adolescent</b></li> <li>- <b>Evolution des qualifications professionnelles</b></li> <li>- <b>Fonctionnement du marché de l'emploi</b></li> <li>- <b>Insertion professionnelle des élèves</b></li> </ul>
Intitulé des diplômes délivrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Concours de Recrutement des Elèves-Conseillers d'Orientation – ECO (1975 / MEN / Paris)</b></li> <li>- <b>Certificat d'Aptitude aux Fonctions de Conseiller d'Orientation – CAFCO (1977 / MEN / Paris)</b></li> </ul>

Date	<b>1970</b>
Etablissement de formation	<b>Faculté des Lettres et Sciences Humaines de Nice</b>
Principales matières/compétences	<b>Littérature Française</b>
Intitulé du diplôme délivré	<b>Maîtrise de Lettres Modernes</b>

Date	<b>1966</b>
Etablissement de formation	<b>Université de Nice</b>
Principales matières	<b>Etudes secondaires scientifiques</b>
Intitulé du diplôme délivré	<b>Baccalauréat Mathématiques Élémentaires</b>

<b>ENSEIGNEMENT, ORIENTATION ET ADMINISTRATION</b>
--

Date	<b>2000 -</b>
Nom et adresse de l'employeur	<b>Université Joseph Fourier (IUFM de l'Académie de Grenoble)</b>
Type ou secteur d'activité	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Formation professionnelle initiale et continue des enseignants (Masters)</b></li> <li>- <b>Formation professionnelle des candidats aux CAPA-SH et 2CA-SH</b></li> <li>- <b>Formation des formateurs d'IUFM</b></li> </ul>
Fonctions occupées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Professeur d'IUFM de Sciences de l'éducation (2000- )</b></li> <li>- <b>Responsable de l'unité disciplinaire des sciences de l'éducation de l'IUFM de Grenoble (2009-)</b></li> <li>- <b>Chargé de mission Relations Internationales (2004 – 2005)</b></li> </ul>
Principales activités et responsabilités	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Enseignement : Système éducatif français (enjeux) / Systèmes éducatifs européens (comparaisons) / Scolarisation des handicapés en France et en Europe / Scolarisation, réussite scolaire et orientation en milieux ruraux et montagnards / Inégalités scolaires d'origine socio-spatiales / Territorialisation de l'éducation</b></li> <li>- <b>Encadrement : Encadrement de doctorants et d'étudiants de masters2R / Direction de mémoires professionnels (PE et ASH) / Tutorat de professeurs stagiaires du 1<sup>er</sup> degré)</b></li> </ul>

Date	<b>1995 - 2000</b>
Nom et adresse de l'employeur	<b>IUFM Académie de Grenoble</b>
Type ou secteur d'activité	<b>Formation professionnelle initiale et continue des enseignants 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré et des CPE</b>
Fonction ou poste occupé	<b>Directeur - Adjoint de l'IUFM</b>
Principales activités et responsabilités	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Directeur des deux centres IUFM de Valence et de Privas</b></li> <li>- <b>Politique de communication interne et externe de l'institut, des bibliothèques et centres de ressources documentaires</b></li> <li>- <b>Filières de formation Enseignants spécialisés du 1<sup>er</sup> degré, Conseillers Principaux d'Education et Professeurs-documentalistes</b></li> </ul>

Date	<b>1986 - 1995</b>
Nom et adresse de l'employeur	<b>Inspections académiques de la Corrèze (1986 - 1987) et de l'Ardèche (1987 - 1995)</b>
Type ou secteur d'activité	<b>Second degré (collèges, lycées et CIO)</b>
Fonction ou poste occupé	<b>Inspecteur de l'Education nationale (spécialité : information et orientation)</b>
Principales activités et responsabilités	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Conseiller technique de l'IA-DSDEN (Information, orientation, affectation, formation et insertion professionnelle des élèves)</b></li> <li>- <b>Animation, formation et contrôle des personnels techniques (conseillers d'orientation et directeurs) des Centres d'Information et d'Orientation</b></li> </ul>

Date	<b>1977 - 1986</b>
Nom et adresse de l'employeur	<b>Centre d'Information et d'Orientation (CIO) de Chambéry (1977 - 1980), puis CIO de Moutiers (1980 - 1983), puis CIO d'Albertville (1983 - 1986)</b>
Type ou secteur d'activité	<b>Enseignement du second degré (collèges et lycées) / Centre d'Information et d'Orientation</b>
Fonction ou poste occupé	<b>Conseiller d'orientation (1977 - 1983), puis directeur de Centre d'Information et d'Orientation (1983 - 1986)</b>
Principales activités et responsabilités	<b>Orientation scolaire et professionnelle (information, orientation, affectation et insertion des élèves du second degré général, technologique et professionnel)</b>

Date	<b>1972 - 1975</b>
Nom et adresse de l'employeur	<b>Lycée d'Etat de Löningen (Land d'Oldenburg, Allemagne), puis lycée d'Etat Ali Ben Barr de Taza (Province de Fès, Maroc)</b>
Type ou secteur d'activité	<b>Second degré (lycée)</b>
Fonction ou poste occupé	<b>Professeur de Lettres</b>
Principale activité	<b>Enseignement</b>



## Choix de publications scientifiques récentes (hors publications littéraires)

### Ouvrages et directions d'ouvrage

1. Champollion, P. (dir.) (2020). *Territorialization of education. Trend or necessity*. Londres : ISTE-Wiley.
2. Champollion, P. (dir.) (2020). *Territorialisation de l'éducation. Tendance ou nécessité*. Londres : ISTE.
3. Barthes, A., Champollion, P. & Alpe, Y. (dir.) (2018). *Evolutions of the Complex Relationship Between Education and Territories*. Londres : ISTE-Wiley, 348 p.
4. Barthes, A., Champollion, P. & Alpe, Y. (dir.) (2017). *Permanences et évolutions des relations complexes entre éducations et territoires*. Londres : ISTE, 349 p.
5. Alpe, Y., Barthes, A. & Champollion, P. (coord.) (2016). *Etre élève en milieu rural*. Chasseneuil-du-Poitou : Canopé, 120 p. (dossier numérique associé à l'ouvrage accessible sur le site web de Canopé).
6. Champollion, P. & Barthes, A. (dir.) (2014). *L'école rurale et montagnarde en contexte nord méditerranéen. Approches socio-spatiales*. Besançon : Presses Universitaires Franc-Comtoises, 268 p.
7. Champollion, P. (2013). *Des inégalités d'éducation et d'orientation d'origine territoriale*. Collection *Crise et anthropologie de la relation*. Paris : L'Harmattan, 210 p.
8. Alpe, Y., Champollion, P. & Poirey, J.-L. (coord.) (2010, 2006, 2005 et 2001). *L'Enseignement scolaire en milieu rural et montagnard*, Tomes successifs 5, 4, 3 et 1. Besançon : Presses Universitaires Franc-Comtoises.

### Chapitres d'ouvrages

9. Champollion, P. & Bellarbre, E. (2020). Evolutions récentes des représentations territoriales et scolaires des élèves de collège ruraux-montagnards susceptibles d'intervenir dans la construction des inégalités d'orientation d'origine territoriale. In Régis Malet & Liu Baocun (dir.) *Politiques éducatives et justice sociale. Perspectives internationales comparées*. Bibliothèque d'Etudes Comparatives. Bern : Editions Peter Lang. Accepté.
10. Champollion, P. (2020). Représentations territoriales et scolaires rurales : atténuation de leurs spécificités et maintien de poches de résistance. In Champollion Pierre (dir.) *Territorialisation de l'éducation. Tendance ou nécessité*. Londres : ISTE.
11. Champollion, P. (2020). Rapprochement des représentations rurales et urbaines en raison de la pénétration d'internet et des réseaux sociaux ? In Champollion Pierre (dir.) *Territorialisation de l'éducation. Tendance ou nécessité*. Londres : ISTE.
12. Champollion, P. (2019). *Etat de la question "éducation et territoire" : analyse à partir de territoires ruraux et montagnards*. In Danic, I., David, O. & al. « Les espaces de construction des inégalités éducatives ». Rennes : PUR.

13. Champollion, P. (2017). « Rapports entre orientation et territorialité : éléments de théorisation à partir du cas de l'école rurale montagnarde ». In Barthes, A., Champollion, P. & Alpe, Y., *Permanences et évolutions des relations complexes entre éducations et territoires*. Londres : ISTE.
14. Champollion, P. (2017). « Vers des convergences entre rural et urbain... ? Analyses comparatives des contextes éducatifs et des représentations sociales en CM2 ». In Barthes, A., Champollion, P. & Alpe, Y., *Permanences et évolutions des relations complexes entre éducations et territoires*. Londres : ISTE
15. Champollion, P. (2014). « Les difficultés d'orientation dans l'école rurale et montagnarde française ». In Champollion, P. & Barthes, A. (dir.) (2014). *L'école rurale et montagnarde en contexte nord méditerranéen. Approches socio-spatiales*. Besançon : Presses Universitaires de Franche-Comté, pp. 157-160.
16. Champollion, P., Berrios, A. & Barthes, A. (2014). « Les apports disciplinaires sont-ils suffisamment développés pour répondre aux objectifs éducatifs des collèges face à l'introduction de l'éducation au développement durable et à ses pratiques sociales dominantes ». In Diemer, A. & Marquat, C., *Education au développement durable. Enjeux et controverses*. Chapitre n° 12. De boeck.
17. Champollion, P. & Piponnier, A. (2013). « Inscription ou effacement ? Rôles et enjeux de l'imagier territorial institutionnel dans la représentation des territoires au sein de l'éducation nationale française ». In Noyer, J., Pailliant, I. & Raoul, B. *Médias et territoires*. Lille : Presses Universitaires du Septentrion, pp. 235-256.
18. Champollion, P. (2010). « La notion de territoire utilisée par l'Observatoire de l'école rurale ». In Alpe, Y, Champollion, P. & Poirey, J.-L. (coord.). *L'Enseignement scolaire en milieu rural et montagnard*, Tome 5, *Après le collège*. Besançon : Presses Universitaires Franc-Comtoises, pp. 59-65.
19. Champollion, P. & Legardez, A. (2010). « Mieux prendre en compte les contextes territoriaux de l'école pour mieux adapter la formation des enseignants aux évolutions de la société et des élèves ». In Baillat, G., Niclot, D. & Ulma, D. *La formation des enseignants en Europe. Approche comparative*. Chapitre n° 6. De Boeck, pp. 267-287.
20. Champollion, P. (2007). « Espaces ruraux français et école ». In Jean, Y. (dir.), *Géographies de l'école rurale. Acteurs, réseaux et territoires*. Paris : Ophrys Géographie, Collection « Essais géographiques », pp. 52-58.
21. Champollion, P. (2006). « Effets de territoire et orientation ». In Alpe, Y., Champollion, P. & Poirey, J-L, *L'Enseignement scolaire en milieu rural et montagnard*, Tome 4, *Parcours scolaires et constructions de projets au collège*. Besançon : Presses Universitaires Franc-Comtoises, pp. 65-110.

### Préfaces d'ouvrages

22. Rothenburger, C. (2016). *Vers la territorialisation de l'identité professionnelle. Le cas d'enseignants ruraux en France, Espagne, Chili et Uruguay*. Préface de Pierre Champollion. Paris : L'Harmattan, collection *Crise et anthropologie de la relation*

### Articles et communications publiés dans des revues et des actes après évaluation positive d'un comité de lecture scientifique international

1. Champollion, P. (2019). *Inégalités d'orientation et territorialité : l'exemple de l'école rurale*

montagnarde. Contribution au rapport Cnesco « Justice à l'école et territoires ». Paris : Cnesco. 43p. (disponible sur le site du Cnesco : <http://www.cnesco.fr>).

2. Champollion, P. (2017). Vers des Convergences dans les Comportements Scolaires et les Représentations Territoriales entre Élèves Ruraux et Urbains ? Analyses Comparatives Rurales-urbaines en Fin d'École Primaire (France : Ardèche et Drôme). *Sisyphus – Journal of education*. Vol 5, Issue 3, pp. 157-187.
3. Boix, R., Champollion, P. & Duarte, A. (coord.) (2015). *Territorial Specificities of Teaching and Learning*. *Sisyphus – Journal of Education*.
4. Champollion, P. (2015). *Education and territory: conceptual framework*. In Boix, R., Champollion, P. & Duarte, A. (coord.) "Territorial Specificities of Teaching and Learning" *Sisyphus – Journal of Education*.
5. Champollion, P. & Richit, N. (2014). *L'orientation, une « éducation à » ?* Colloque « les éducations à : un (des) levier(s) du système éducatif ? ». Université de Rouen, 17-19 novembre 2014. Actes.
6. Champollion, P. (dir.) (2013). *Symposium « La problématique « éducation, territoire et territorialité » dans tous ses états*. Actes du Congrès international AREF, 27-30 août 2013, université de Montpellier3.
7. Champollion, P. & Rothenburger, C. (2013). *Enseigner en école rurale : quels impacts sur la construction de l'identité professionnelle des enseignants ? Etude comparative dans des territoires ruraux de quatre pays*. Actes du Congrès international AREF, 27-30 août 2013, université de Montpellier3.
8. Champollion, P. (coord.) et al. (2013). Education au développement durable et territoires. *Penser l'éducation*, n° hors-série, J-M Lange (dir.). *Actes du colloque international « l'éducation au développement durable : appuis et obstacles à sa généralisation hors et dans l'école*, 26-28 novembre 2012, université de Rouen.
9. Champollion, P. & Barthes, A. (2012). Éducation au développement durable et territoires : évolution des problématiques, modification des logiques éducatives et spécificité des contextes ? *Education relative à l'environnement : Regards, recherches, réflexions*, n° 10, *Habiter : l'ancrage territorial comme support pour l'éducation à l'environnement*.
10. Champollion, P. & Barthes, A. (2012). De l'usage et du mésusage du classement par rang en matière de vulgarisation de l'évaluation internationale PISA. *Questions vives. Recherches en éducation « A propos de PISA : pour quoi, pour qui évaluer et comparer les compétences des élèves ? »*, n° 16.
11. Champollion, P., Boix, R. & Domingo, L. (2012). « Estado de la cuestión del Proyecto de Investigación Educativa "La eficacia y la calidad en la adquisición de competencias caracterizan a la escuela rural: ¿es un modelo transferible a otra tipología de escuela? ». *Revista Educação do UFSM*. Santa Maria, Brasil.
12. Champollion, P. (2011). Impacto del contexto territorial en la educación: primera aproximación teórica y empírica. El caso de la zona de montaña francesa. *Revista PROFESORADO*. Universidad de Granada.
13. Champollion, P., Delvoe, J.-M. & Piponnier, A. (2011). Observatoires numériques et pratiques citoyennes : vers un dispositif d'intelligence territoriale au service du développement durable ? *TERMINAL, Technologie de l'information, culture et société, Le développement durable à l'épreuve des TIC*, n° 106-107.

14. Champollion, P. (2010). Repérer et caractériser l'influence des territoires ruraux et montagnards sur l'école : des impacts ponctuels aux effets globaux de territoire. *TransFormations - Revue de Recherche en éducation des adultes*, n° 3, *L'orientation : une problématique renouvelée*. Université de Lille1 – CEPP – CIREL-TRIGONE.
15. Champollion, P. (coord.) (2010). Symposium « Education au développement durable et territoires ». In *Actes du Congrès international « Actualité de la Recherche en Education et Formation »* (AREF). Genève.
16. Champollion, P. (coord.) (2010). Symposium « Approche comparative territoriale de l'orientation ». In *Actes du congrès « Orientation et mondialisation » de l'Association francophone d'éducation comparée* (AFEC). Dijon.
17. Champollion, P. (2008). La Territorialisation des processus d'orientation en milieux ruraux isolés et montagnards : des impacts du territoire à l'effet de territoire. *Education & Formations*, n° 77, DEPP.
18. Champollion, P. (2008). « La territorialisation de l'école au regard de l'égalité des chances : frein ou levier ? Eléments de cadrage et de réflexion développés principalement à partir des territoires ruraux isolés et montagnards ». In *Actes du colloque international de l'Association des Enseignants et des Chercheurs en Sciences de l'Education « Efficacité et équité en éducation » Symposium Legardez, A. & Simonneaux, J. « Education et territoires : quelle équité et quelle efficacité des politiques et des institutions »*. Rennes, Université Rennes2.
19. Champollion, P. & Legardez, A. (2008). « L'intelligence territoriale à l'œuvre : une démarche coopérative et partenariale de diagnostic territorial rassemblant acteurs et chercheurs ». In *Actes de la troisième conférence internationale CAENTI sur l'intelligence territoriale*. Besançon.
20. Champollion, P. & Piponnier, A. (2007). Situations contextuelles et dispositifs institutionnels structurant les « sites web de réseau » de R&D en SHS : impact sur la formation à la recherche et sur la formation de formateurs. In Audran J. (dir.), *Questions vives, état de la recherche en éducation*, n° 8, *Dispositifs et situations. Quelles articulations en éducation ?* Université de Provence, Département des Sciences de l'éducation.
21. Champollion, P. (2007). Le Système éducatif français dans le contexte européen. *ReS - Ricerca e Sviluppo per le politiche sociali* (IT), CEIM, n° 1. Mercato San Severino : Università di Salerno.

### Conférences invitées

22. Champollion, P. (2020). *Des relations complexes éducation-territoire (au prisme de l'école rurale / incluant comparaisons rural-urbain / réflexions prospectives)*. Stage départemental SNU-IPP. Amiens : 06/02/2020
23. Champollion, P. (2019). Représentations du territoire et de l'école : impacts sur les apprentissages des élèves, sur les pratiques professionnelles des enseignants et sur la formation des enseignants. Congrès de l'Association nationale des conseillers pédagogiques (ANCP). Pharo, Marseille, 28 mai 2019.
24. Champollion, P. (2019). *Territorialité et orientation : une relation très discrète*. Education et Devenir. Avignon : 16 mars 2019
25. Champollion, P. (2018). *Les inégalités d'éducation d'origine territoriale : l'exemple de l'école rurale et montagnarde*. Stage départemental SNU-IPP. Bayonne : 12/06/2018
26. Champollion, P. (2017). *Education, territorialités et territoires. Réussir ou échouer en fonction du contexte territorial : l'exemple de l'école rurale et de moyenne montagne*. Université

d'automne du SNU-IPP. Port Leucate : 23 octobre 2017.

27. Champollion, P. (2016). *La problématique éducation, territorialités et territoires : cadre conceptuel général et exemple de l'école rurale et montagnarde*. Journées d'étude du SNU-IPP. Guéret : 25 mai 2016.
28. Champollion, P. (2015). *La thématique générale éducation, territorialités et territoires*. Stage national FSU. Paris : 25 novembre 2015.
29. Champollion, P. (2015). *Réussir ou échouer en fonction du contexte territorial : mythes et réalités dans les milieux ruraux et montagnards français*. Séminaire de l'Observatoire des quartiers sud de Marseille (OSQM). Marseille, 17 mars 2015.
30. Champollion, P. (2012). *L'impact des territoires et des territorialités sur les projets d'orientation et sur les trajectoires scolaires des élèves de collège et de lycée des différentes ruralités et montagnes françaises*. Journées nationales d'études de l'Association des conseillers d'orientation-psychologues de France (ACOP-F). Bobigny, 21 septembre 2012.
31. Champollion, P. (2012). *Les concepts de territoire et de territorialité dans les sciences de l'éducation*. Assises de la montagne. Université Lyon2, 22 mai 2012.
32. Champollion, P. (2011). *La problématique « éducation et territoire » en milieu rural et montagnard : permanences et renouvellements*. Conférence inaugurale, Journées de recherches et d'innovations pédagogiques « Maria Rubies », Université de Lleida (Espagne), 18 novembre 2011.
33. Champollion, P. (2009). « Approche comparative des systèmes européens de scolarisation des jeunes handicapés ». *Conférence ACFOS (Action Connaissance Formation pour la Surdité)*, novembre 2009, Paris.
34. Champollion, P. (2008). « Evaluation de l'« effet rural » sur les parcours des élèves du primaire au lycée ». *Colloque Evaluation*, 19 mars 2008, Rectorat de l'académie de Clermont-Ferrand.
35. Champollion, P. (2007). « Le Système éducatif français ». *Séminaire introductif du département des Sciences de l'éducation*, Faculté des Sciences de la Formation, Université de Salerno. Fisciano (IT), 23 mars 2007.
36. Champollion, P. (2006). « Evaluacion, investigacion y analisis de las politicas publicas para mejorar la calidad educativa en el ambito rural. Experiencia del observatorio europeo de education rural ». *I seminario Educativo Internationale EUROSociAL*. Centre International d'Etudes Pédagogiques, Fundacion Iberoamericana para la Educacion, la Ciencia y la cultura et Agencia Espanola de Cooperacion internacional, 3-10 décembre 2006, La Antigua, Guatemala.

#### Articles publiés dans des revues d'interface

37. Champollion, P. & Rothenburger, C. (2018). De la didactique du territoire au territoire apprenant. In *Diversité*, n° 191, *L'expérience du territoire. Apprendre dans une société durable*. Canopé, 54-63.
38. Champollion, P. & Floro, M. (2015). Du diagnostic territorial à la prise en compte du territoire. La démarche d'« intelligence territoriale ». In *Diversité*, hors-série n° 16, *Ecole, territoires et partenariats*. Canopé.
39. Champollion, P. (2012). Education et territoire. Impact des territoires ruraux et montagnards sur les trajectoires scolaires et sur les choix d'orientation. *Questions d'orientation*, n° 4.



40. Champollion, P. & Poirey, J-L (2008). Les Territoires de l'éducation : des pistes pour la recherche. *Revue Diversité (ville, école, intégration)*, n° 155, SCEREN.
41. Champollion, P. (2007). Approche comparative des systèmes éducatifs européens de scolarisation des handicapés. *La nouvelle revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, n° 37. Paris : Editions de l'Institut National Supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes Handicapés et les Enseignements Adaptés.

#### Communications avec actes

42. Champollion, P. (2018). *Spécificités d'orientation d'origine territoriale (incluant des comparaisons rural-urbain)*. Communication au séminaire annuel du CEREQ (grand ouest) "Formation - Emploi : trajectoires individuelles, institutionnelles et spatiales" des 20-21-22 juin 2018 (île de Tatihou, Manche).
43. Champollion, P. (2017). *Prise en compte du territorial dans la formation des enseignants : Quels enjeux pour l'école rurale et montagnarde ? Approche comparative méditerranéenne*. Communication présentée à la journée d'études de l'université de Barcelone de Barcelone du 9 juin 2017.
44. Champollion, P. & Rothenburger, C. (2017). *Analyses comparatives croisées des représentations du territoire et de son école chez les enseignants et des élèves ruraux et montagnards : impacts sur apprentissages et enseignements*. Communication présentée au colloque "Diversité culturelle et citoyenneté" de Corte du 12-15 octobre 2017.
45. Champollion, P. & Da Silva, S. (2017). *Présentation de l'école rurale et montagnarde française*. Intervention à la journée de formation "Education et territoire" ECP-ESPE du site ESPE de Saint-Etienne du 15 novembre 2017.
46. Champollion, P. (2012). Problématique « éducation et territoire » et inégalités territoriales d'orientation. *Association Française de Sociologie. RT4*. Chambéry.
47. Champollion, P. & Poirey, J.-L. (2007). Que peut-on tirer de 15-20 années d'expérience de politiques éducatives en milieu rural ? *Rencontres nationales « Politiques éducatives et territoires ruraux »*. IUFM de Franche-Comté. Vesoul.

#### Communications sans actes

48. Champollion, P. (2012). « Pratiques culturelles et territorialités rurales ». *Rencontres annuelles de la Fédération Nationale de l'Ecole Rurale « Etre parent en milieu rural ? »*. Jabreilles.
49. Champollion, P. (2008). « Approche comparative des systèmes éducatifs européens de scolarisation des élèves handicapés ». *Colloque « Parcours d'élèves handicapés, deux ans après, où en est-on ? »*. Rectorat de l'académie de Créteil.
50. Champollion, P. (2006). « Les Parcours des élèves scolarisés en milieu rural », *Journées d'études de l'Ecole Nationale de Formation Agronomique « Qui sont les lycéens et lycéennes dans l'enseignement agricole et ailleurs ? »*. Toulouse : ENFA.

#### Autres « productions »

1. Audition sur la thématique des inégalités d'éducation d'origine territoriale par le *Commissariat général à l'égalité des territoires* (CGET). Paris : 21 juin 2019.

Page 17 - Curriculum vitae de CHAMPOLLION Pierre	Pour toute information complémentaire: <a href="http://www.cedefop.eu.int/transparency">www.cedefop.eu.int/transparency</a> <a href="http://www.europa.eu.int/comm/education/index_fr.html">www.europa.eu.int/comm/education/index_fr.html</a> <a href="http://www.eurescv-search.com">www.eurescv-search.com</a>
---	--

2. Audition sur la thématique des inégalités scolaires d'origine territoriale par l'*Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale* (IGAEN). Paris : 17 mai 2019.
3. Champollion, P. (2018). La réalité de l'école rurale est à rebours de son image d'Epinal. Interview. *La Lettre de l'éducation*, n° 948, 19 mars 2018.
4. Champollion, P. et al. (2012 - 2016). Constitution du premier niveau - « CM2 » - du second - 5<sup>ème</sup> - et du troisième et dernier niveau - 3<sup>ème</sup> - de la nouvelle base de données scolaires de l'*Observatoire Education et Territoires* fondée sur le suivi longitudinal 2012 - 2016 CM2 - 3<sup>ème</sup> des élèves du même panel d'écoles qu'en 1999.
5. Audition sur la thématique des inégalités scolaires d'origine territoriale par le *Conseil national de l'évaluation du système scolaire* (CNESCO). Paris : 10 novembre 2014.
6. Champollion, P. & Floro, M. (2013). L'école rurale française. In Boix, R. *Rapport final*, Projet international EDU 13460 du programme de recherche espagnol I+D+I. Barcelone.
7. Audition ministérielle sur la question des inégalités territoriales d'éducation et d'orientation par la ministre déléguée à la réussite scolaire George Pau-Langevin. 29 juin 2012. Paris.
8. Expertise scientifique d'articles avant publication pour le compte de la revue canadienne *Economie et solidarités* (université du Québec / 2011).
9. Champollion, P., Alpe, Y., Fauguet, J.-L., Legardez, A. & al. (2010). Organisation du colloque international *Education au développement durable : concept, questions vives, outils et pratiques* de Digne-les-bains (ADEF, MNHN, OER-OET et ThéMA).
10. Champollion, P., Alpe, Y., Legardez, A., Poirey, J.-L. & al. (2007). Organisation du colloque international *Education et territoires : contextes, organisations et trajectoires scolaires* de Digne-les-bains (ADEF, OER et ThéMA).
11. Alpe, Y., Champollion, P., Legardez, A., Poirey J.-L. (2007). Base de données scolaires de l'*Observatoire Education et territoires - Observatoire de l'Ecole Rurale* (1 million d'items, 12.000 questionnaires, 2.394 élèves suivis pendant 7 ans).
12. Champollion, P. (2005). « Rapport sur les possibilités de développement de la mobilité physique géographique des professeurs stagiaires et des formateurs de l'IUFM de Grenoble ». *Rapport de mission*, IUFM de Grenoble, 30 p. Disponible sur <http://www.ujf-grenoble.fr>.
13. Beernaert, Y., Champollion, P. & al. (2005, 2002). « Etude comparative de la mobilité des enseignants au sein des 25 pays de l'UE ». *Rapport à la Commission Européenne*, KH Leuven, Belgique, 2 tomes, 287 p. et 270 p. respectivement. Disponible sur <<http://www.khleuven.be>>