

Enseignement et apprentissage en tension dans des territoires ruraux, montagnards et urbains d'Europe du sud

Cet ouvrage original présente un certain nombre de tensions qui traversent les relations éducations - territoires. Celles, par exemple, qui écartèlent un peu partout des ruralités, isolées surtout, prises en tenaille par des besoins éducatifs croissants auxquels le déclin démographique ne permet pas de bien répondre, en termes d'offre scolaire notamment. Ou bien d'autres, comme en Espagne, qui correspondent aux divergences politiques entre des « communautés » territoriales aux degrés d'autonomie variables et aux dévolutions administratives différentes, et l'Etat censé représenter l'intérêt général. D'une façon générale, toutes ces différentes tensions s'inscrivent dans le cadre général de l'impact grandissant, positif comme négatif, pris par les contextes territoriaux – territoires, mais aussi territorialités – en matière éducative.

Le deuxième aspect mis en évidence relève des relations qui, suivant les contextes, se tendent parfois entre les apprentissages scolaires - pratiques enseignantes, d'une part, et territoires - territorialités, d'autre part. Les enquêtes sur lesquelles s'appuient ses démonstrations témoignent de ce que les conceptions d'apprentissage comme les pratiques professionnelles enseignantes – liées à l'inclusion et à l'orientation, par exemple – ont aussi quelque chose à voir avec les contextes territoriaux. Que la créativité enseignante et l'innovation pédagogique sont susceptibles d'être stimulées par les contextes territoriaux difficiles. Que les performances scolaires elles-mêmes peuvent être impactées par les spécificités territoriales. Et qu'il n'est pas jusqu'aux identités professionnelles enseignantes et aux amitiés scolaires qui ne soient touchées par les dimensions territoriales.

Le dernier aspect de ce large panorama consacré à l'enseignement-apprentissage en tension dans différents territoires d'Europe du sud, enfin, fait une place aux comparaisons éducatives territoriales, rurales-urbaines notamment, qui – en matière de rapports école-territoire – ne sont pas aussi avancées que les analyses, fussent-elles complexes, relatives à un seul type de territoire ou de territorialité.

Roser Boix Tomas, co-directrice de l'ouvrage, PhD, est professeure d'éducation et organisation scolaire à l'université de Barcelone depuis 2000 où elle exerce les fonctions de doyenne de la faculté d'éducation. Son domaine de recherche principal porte sur l'éducation en contexte rural.

Pierre Champollion, co-directeur de l'ouvrage, PhD, habilité à diriger des recherches, est président d'honneur de l'*Observatoire éducation et territoires*. Membre du laboratoire lyonnais *Education, Cultures, Politiques*, chercheur associé à *Espaces et Sociétés-Caen*, il travaille essentiellement sur la thématique « éducations, territorialités et territoires ».

António M. Duarte, co-directeur de l'ouvrage, PhD, est professeur et chercheur en psychologie à la faculté de psychologie de l'université de Lisbonne. Il enseigne et effectue des recherches dans le domaine de la psychologie de l'éducation sur l'apprentissage dans différents contextes éducatifs.